



四川航天职业技术学院

Sichuan Aerospace Vocational College

行校协同建设航天特色校园文化 润育新时代

航天工匠

成果总结报告

目 录

一、改革背景与面临的问题.....	1
(一) 改革背景.....	1
1. 新时代航天强国建设对航天特色校园文化建设提出新挑战.....	1
2. 新时代区域经济发展对航天特色校园文化建设提出新挑战.....	1
3. 新时代航天人才队伍建设对航天特色校园文化建设提出新挑战.....	1
(二) 面临的问题.....	1
1. 建设航天特色校园文化的机制不完善.....	1
2. 建设航天特色校园文化的内容和形式缺乏吸引力.....	2
3. 建设航天特色校园文化的培养对象基础知识薄弱.....	2
二、改革历程与解决方法.....	2
(一) 改革历程.....	2
1. 立项，形成航天特色校园文化建设机制.....	2
2. 推动改革，建设航天特色校园文化.....	2
3. 示范引领，形成建设航天特色校园文化模式辐射效应.....	3
(二) 解决方法.....	3
1. 构建“行校协同”校园文化建设机制，解决特色校园文化建设机制不完善的问题.....	3
2. 创建三大识别系统，解决建设航天特色校园文化和形式缺乏吸引力的问题.....	3
3. 构建“三个载体”，解决航天特色校园文化培养对象基础知识薄弱问题.....	4
三、实践成果与创新之处.....	5
(一) 实践成果.....	5
1. 形成“四共”建设机制.....	5
2. 创建三大识别系统.....	5
3. 构建三个载体教育资源.....	5
(二) 创新之处.....	6
1. 形成“行校协同”建设校园文化新理念.....	6

2. 形成行业类办学的特色校园文化建设新模式.....	6
3. 形成航天工匠分类培养新思路.....	6
四、推广效果与社会影响.....	6
(一) 推广效果.....	6
1. 人才培养质量显著提高.....	6
2. 文化建设质量有较大提升.....	7
3. 国际交流合作势头良好.....	7
(二) 社会影响.....	7
1. 领导关注.....	7
2. 媒体报道.....	7
3. 企业认可.....	8

一、改革背景与面临的问题

（一）改革背景

1. 新时代航天强国建设对航天特色校园文化建设提出新挑战

《2016年中国的航天》白皮书中提到：“探索浩瀚宇宙，发展航天事业，建设航天强国，是我们不懈追求的航天梦。”首次提出建设航天强国的愿景。当前我国正处于由航天大国向航天强国转变的新时代，而要实现这个目标，加强航天特色校园文化的建设无疑能够起到关键性作用，这对航天特色校园文化建设提出了新挑战。

2. 新时代区域经济发展对航天特色校园文化建设提出新挑战

学院作为四川唯一的航天行业院校，承担着为航天事业的发展培养高素质技能人才的光荣任务。新时代区域经济建设与中国航天携手开展航天技术成果转化，需要进一步优化产业结构、释放发展潜力，这对航天特色校园文化建设提出了新挑战，要求学院能为区域经济发展培养更多人才。

3. 新时代航天人才队伍建设对航天特色校园文化建设提出新挑战

新时代航天事业的发展要求我们大力发展航天文化教育事业，注重在创新实践中培养青年科技人才，形成一支结构合理，素质优良的航天人才队伍，大力普及航天知识，宣传航天文化，传承航天精神，吸引更多优秀人才投身航天事业。所以新时代航天人才队伍建设对航天特色校园文化建设提出了新挑战。

（二）面临的问题

1. 建设航天特色校园文化的机制不完善

航天精神具有丰富的精神内涵，航天行业所拥有的重要教育资源，都对建设航天特色校园文化具有非常重要的理论价值和实践价值。但目前航天特色校园文化建设方面的行校协同机制还不够完善，一方面，表现在各自为政，缺乏有力推进的长效机制；另一方面，表现为航天行业资源融入校园文化形式单一。由于机制建设的不完善，使得建设航天特色校园文化在推进过程中难以整体把握和协调，不同部门之间的体制机制壁垒无法跨越，沟通协调、资源整合等机制也难以

运行和实施。

2. 建设航天特色校园文化的的形式和内容缺乏吸引力

建设航天特色校园文化的的形式和内容过于“生硬”和“直接”。在内容上，缺乏对航天精神的生成逻辑、主要内容、历史地位等理论体系的深刻阐释，流于形式，学生参与度不高；在形式上，习惯于传统的灌输，学生认可度、接受度不高。这些都导致航天校园文化缺乏吸引力，学生学习的内生动力不强。

3. 建设航天特色校园文化的培养对象基础知识薄弱

近年来，高职院校单独招生的规模逐渐扩大，招生主体对象逐渐趋于多元化，但大部分单招学生的文化水平、理论基础和综合素质仍然比较薄弱。同时，还存在个性意识强、自我控制力差、自我意识存在偏差、自信心不足等特点。面对这些情况，如何建立与之相适应的高职航天工匠培养模式？这就为航天特色校园文化建设带来了新挑战。

二、改革历程与解决方法

（一）改革历程

1. 立项，形成航天特色校园文化建设机制

从 2014 年 4 月开始，为了结合航天行业特点，全方位引入航天文化元素，培养航天工匠人才，积极探索航天精神与校园文化建设的有机结合，努力培育和打造富有航天特色的校园文化，学院领导班子通过大量调研，组建研究团队，决定破除壁垒、跨界协作、有机融合，构建“行校协同”的特色航天校园文化建设机制。

2. 推动改革，建设航天特色校园文化

从 2014 年到 2017 年，学院以航天三大精神为核心，结合校园文化建设实际，通过问卷调查，梳理相关问题，创建三大识别系统，搭建三大载体，分别解决了建设特色校园文化机制不完善、吸引力不强、航天精神教育资源不系统等问题，探索建设航天特色校园文化新模式。

3. 示范引领，形成建设航天特色校园文化模式辐射效应

2017年以来，学院开始推广改革成果。到目前为止，学院与航天各企业厂、所共建了30多个实训教学基地，专门开办了“航天班”，学生能够深入到企业当中生活、学习、顶岗实践，在实践中深刻感受航天精神与航天行业文化。这不仅为学生提供了良好的教学平台和模拟实训手段，结合人才培养目标，航天精神也能充分融入到学院教育教学管理过程，更好地培养学生的职业能力。

（二）解决方法

1. 构建“行校协同”校园文化建设机制，解决特色校园文化建设机制不完善的问题

以“校园文化为主体、航天行业文化为支撑”为基础，通过党建引领校园文化建设，融合航天三大精神，创新校园文化实践活动，营造浓厚的航天文化学习氛围。以航天行业文化为支撑，开拓航天企业资源，培养学生航天工匠精神。形成人才共育、共享、共担、共管的行校协同机制。

2. 创建三大识别系统，解决建设航天特色校园文化内容和形式缺乏吸引力的问题

将航天三大精神（“自力更生、艰苦奋斗、大力协同、无私奉献、严谨务实、勇于攀登”的传统航天精神，“热爱祖国、无私奉献、自力更生、艰苦奋斗、大力协同、勇于登攀”的“两弹一星”精神，“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神）作为校园文化建设的主要内容，引入航天行业的“视觉、理念、行为”三大识别系统，提升学院校园航天精神氛围，从而增强学生吸引力，使航天学子有更强的自豪感和荣誉感。

（1）视觉识别系统：在校园内广泛使用航天文化符号。建设大国工匠馆、航天科普馆和长征系列火箭模型；校园内飘扬着鲜红的中华人民共和国国旗和中国航天科技集团公司司旗；以“航天大桥”、“航天大道”、“飞天广场”等为代表的各类型具有航天特色命名的校园楼道景别；学院印制各类航天标识物件。

（2）理念识别系统：强化校园文化中航天精神理念，凝练出“文行忠信，严谨细实”的校训，确立“立足航天，面向军工，服务地方经济发展”的办学定

位，形成“根植航天，校企一体”的办学特色，让无声的环境成为生动的课堂。强化航天三大精神为主线的课程改革理念，挖掘课程航天精神元素。

(3) 行为识别系统：增强师生宣传航天精神的意识，在校内开展各类以中国“航天日”为主题的教育宣传实践活动；积极开展英模人物进校园、大国工匠进校园活动，强化爱国笃行、技能报国情怀。在校外开展“三下乡”、“西部计划”、“助梦计划”等校外实践活动。在航天企业中，开展航天企业实训活动，感受航天工匠精神，使航天精神深入人心，增强学生航天荣誉感。

3. 构建“三个载体”，解决航天特色校园文化培养对象基础知识薄弱问题

充分发挥学院与四川航天行业“零距离”的优势，在校园文化建设过程中，建立了完整的、系统的、开放的航天精神教育资源，以满足不同层次学生的学习需求。

(1) 以校园文化品牌为载体。通过“行校协同”，整合航天行业和学校资源，搭建航天精神教育基地，建设航天科普馆、校史馆、“航天日”系列活动等校园文化品牌。以航天精神发展历史为主线，介绍航天精神形成过程，使学生们能够更直观地了解航天精神生成逻辑，逐步达到热爱航天、忠于航天的目的。

(2) 以教学课堂为载体。将航天三大精神内容融入到课堂教学之中，以教研室为单位，各教研室组建包含专业课程教师、思政专职教师的课程思政专家委员会，深入挖掘专业课程中的航天精神元素，结合《航天技术概论》和《航空航天技术》进行重点课程项目建设，推动教学和教材改革。

(3) 以新媒体传播为载体。抓紧新媒体的“微传播、微精品、微生活”特点，紧贴学生思想实际和兴趣爱好，将航天三大精神融入其中，创办“航天经典故事”专栏校园广播站、航天科普知识专栏、航院期刊《航天职教》、微信公众号、抖音公众号等平台。建立校级航天精神课题研究中心，发布航天精神相关论题，促进师生学习和传承航天精神。

三、实践成果与创新之处

（一）实践成果

1. 形成“四共”建设机制

以“校园文化为主体、航天行业文化为支撑”为基础，坚持党建引领校园文化建设，融合航天三大精神，形成人才共育、共享、共担、共管的行校协同机制。在党建方面，完成四川省教育厅思想政治教育研究课题（高校辅导员专项）《提升高校学生党支部政治功能研究》，探索出将航天文化融入到党建之中，发挥党支部政治功能的新机制。这一成果也助力成功创建四川省国防科技工业先进党委，飞行器制造系成功创建了第一批全国样板党支部，汽车系实训班组创建了中国航天金牌班组。学院还以此为依据制定了《四川航天职业技术学院学生综合素质评价办法》，为提升高职学生素质培养质量提供制度保障。

2. 创建三大识别系统

将航天三大精神作为建设校园文化的核心内容，引入航天行业的“视觉、理念、行为”三大识别系统，以提升校园文化建设的内涵和创新校园文化建设途径。与企业联合搭建实践平台，建立大国工匠馆，筛选优秀航天学子进入“飞行器装配测试订单班”、“航天电子装配订单班”等行校协同的订单班，并与四川航天7102厂、7105厂、7111厂、四川航天世源汽车部件有限公司、成都航天万欣科技有限公司等航天企业联合成功申报了“现代学徒制”试点项目和“企业新型学徒制”项目。在全校形成以入选“订单班”为荣的氛围，培养学生热爱航天、忠于航天。

3. 构建三个载体教育资源

以航天三大精神为主要内容，建立航天精神教育基地和航天科普馆，为学生提供最直接立体的航天知识科普；建立航院新媒体中心，采用学生喜闻乐见的微视频、微课堂、微论文等形式，宣传航天文化；推动思政课程和专业课程改革，完成四川省高校思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项）《增强高职高专思政课的获得感研究》，探索出学院思政课程考试改革，学生对思政课满意度得到较大提升。尤其在课程改革方面，以《航空航天概论》、《航天技术

概论》课程为试点，进行系统整理，深入研究，推进课程中航天元素教学改革，探索出航天精神融入课程教学的新模式，为其他课程改革提供模板。

（二）创新之处

1. 形成“行校协同”建设校园文化新理念

在“校企一体化”的基础上，通过建设航天特色校园文化，以航天三大精神为契合点，将航天行业文化和航天特色校园文化进行融合，打破校园文化和航天行业文化之间的壁垒，形成行业院校特色校园文化建设新理念，共同培养高素质的技能人才。

2. 形成行业类办学的特色校园文化建设新模式

充分利用学校和四川航天管理局“零距离”的优势，将航天行业文化与航天特色校园文化相融合，以校园文化为主体、航天行业文化为支撑，学生通过在校园内学习航天精神，在航天企业实践中感受航天精神，实现校内航天精神和航天行业工匠精神的贯通，形成“人才共育、资源共享、责任共担”的行业类办学特色校园文化模式。

3. 形成航天工匠分类培养新思路

在教育和教学过程中，一类是力争为航天事业培养以航天报国为目标且具有“热爱航天、忠于航天”的精英人才。另一类是对于选择进入其他行业的学生，则重在培养和激发学生传承航天精神，使学生以传承航天工匠精神为荣，将航天精神融入工作和生活中，展现航天风采。

四、推广效果与社会影响

（一）推广效果

1. 人才培养质量显著提高

近年来，应届生毕业率达到 98%，毕业生就业率达到 93.12%，雇主满意度 93.18%，母校满意度 94.27%。为社会培养了一大批优秀人才，其中毕业生黄波同学在成都一汽-大众就业后工作业绩突出，2018 年当选为全国十三届人大代表；在航天企业就业的毕业生何苗、何东科 2018 年被评为全国技术能手，李锐 2019

年被评为全国技术能手；在中国商飞就业的何侨 2018 年被评为全国技术能手。

2. 文化建设质量有较大提升

我校被教育部授予“全国国防教育特色学校”；被中国航天科技集团授予“航天精神教育基地”、“文明单位”等称号；四川国防工业先进党委、红旗党支部；被中华全国总工会授予“全国职工培训示范点”；我校飞行器制造系成功创建第一批全国样板党支部，汽车工程系创建航天金牌班组。

3. 国际交流合作势头良好

2019 年，学院发起成立了由 15 个国家（地区）80 余家海内外高校、机构、企业组成的“一带一路”产教融合航天国际职教联盟。学院现有国际合作办学专业 4 个（已招生专业 3 个），在校生超过 500 人，中外合作办学项目数量和规模居全省前列，多名学生获得外方颁发的优秀学生奖。此外，学院与新加坡义安理工学院、马来西亚威达大学等大学开展了“中华文化之旅”和“航天文化之旅”项目，每年接收国（境）外留学生 100 余名。配合中国航天相关企业“走出去”项目，开展技能、文化和礼仪培训 237 人次。

（二）社会影响

1. 领导关注

钱学森之子、中国航天政策顾问委员会主任钱永刚教授来我校考察设立“钱学森高技能英才培养基地”。国家最高科技奖获得者、中国科学院院士孙家栋为学院题词：“弘扬航天精神，培养优秀人才”。航天英雄杨利伟为学院题词：“发扬载人航天精神，培育航天优秀人才”。四川航天技术研究院院长李占文来我校调研文化建设，并给予高度赞扬。

2. 媒体报道

中青网、四川教育在线等多家媒体多次报道我校学生素质培养成果；四川省第一期“治蜀兴川”高校中青年干部培训班到我校调研航天文化建设，并高度赞扬；重庆航天职业技术学院、成都航空职业技术学院成都职业技术学院等院校来我校就航天特色校园文化建设进行交流，得到了一致好评。

3. 企业认可

近三年招生计划完成率均达 100%，单独招生报考人数超出录取名额 40%。学院连续两次获评“四川省普通高校毕业生就业工作先进集体”，对区域经济的技能人才贡献率达到 38%，对中国航天技能人才贡献率达到 43%。学院先后为四川航天 7102 厂、7105 厂、7111 厂、四川航天世源汽车部件有限公司、成都航天万欣科技有限公司等航天企业培养具有航天精神的高技能人才，成为学院稳固可靠的毕业生就业基地，并在此基础上成立了中国航天科技集团高技能人才培训中心、四川省国防科技工业职工培训基地，被中国国防邮电工会授予“新时代工匠学院”。2020 年，学院获“四川省技能人才培育突出贡献单位”荣誉称号。