

2021 年四川省职业教育教学成果奖 支撑材料

成果名称 行校协同建设航天特色校园文化，

润育新时代航天工匠

成果完成人 李晓敏 涂朝志 马芸 陈宇 周林

庞念念 卫寒夕 杨劲 李帛倪

成果完成单位 四川航天职业技术学院

推荐时间 2021 年 9 月 25 日

目 录

一、成果依托项目.....	1
二、校内获奖文件.....	11
三、拟推荐省级教学成果奖校内公示文件.....	15
四、成果的推广应用效果.....	19
(一) 推广效果.....	19
1. 人才培养质量显著提高.....	19
2. 文化建设质量有较大提升.....	21
(1) 学校荣誉称号.....	21
(2) 相关立项课题.....	26
(3) 相关教材.....	39
(4) 相关论文.....	45
(5) 相关获奖情况.....	95
3. 国际交流合作势头良好.....	99
(二) 社会影响.....	101
1. 领导关注.....	101
2. 媒体报道.....	103
3. 行业认可.....	109

一、成果依托项目

四川省教育厅

川教函〔2014〕156号

四川省教育厅关于公布四川省 2013—2016 年 高等教育人才培养质量和教学改革立项名单的通知

各普通高校、独立设置成人高校：

为进一步加强教学基本建设，深化教育教学改革研究，推进高等教育内涵式发展，不断提高人才培养质量，我厅组织启动了 2013—2016 年高等教育人才培养质量和教学改革项目立项申报工作，全省 104 所普通本科院校和 4 所独立设置成人高校进行了申报。

经学校推荐申报、我厅形式审查、意见双向反馈和社会公示等程序，同意四川大学的《开放性、数字化、创新性基础医学实践教学平台建设的研究》等 776 个项目作为 2013—2016 年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目予以立项。

各高校务必高度重视教学改革研究与实践，应对立项项目给予资金、人员等条件支持，加强过程管理。请各高校于 2014 年 4 月 30 日前在学校网站“教学改革”类建立相关链接或专栏，

实时通报有关工作进展情况。省教育厅将不定期对项目进展情况进行检查，对不能正常开展工作的项目，可根据实际情况，撤销已立项的项目。

教学改革项目研究和实践的周期为 2-3 年。在项目实施过程中，项目组成员特别是主要负责人原则上不能变更，对因特殊原因变更的，需经学校审查同意后报我厅高教处备案。项目组应本着“边研究、边改革、边实践”的原则，切实解决人才培养过程中存在的突出问题。原则上，项目研究和实践周期内，项目组应在中文核心期刊上发表至少一篇与研究项目内容密切相关的论文。

项目完成后，项目组对应项目《申报书》改革措施、成果与特色、推广价值等，向学校提交结题报告。教学改革项目结题有两种方式可供学校选择：一是学校确定的重大项目可向教育厅申请组织现场验收结题；二是其余项目可由各校视工作进展自行组织验收结题，评审验收应有外校同行专家参加。验收报告于 2016 年 5 月 30 日前报省教育厅统一审核并向社会公布。

附件：四川省 2013-2016 年高等教育人才培养质量和教学改革项目立项名单



附件

四川省 2013-2016 年高等教育人才培养质量
和教学改革项目立项名单

序号	项目名称	项目主持人	项目申报单位
634	小型材—含钒钢筋自动化生产虚拟仿真实训系统的开发与应用	程龙泉	四川机电职业技术学院
635	以育人为核心,打造创新创业教育五大平台,做实做好大学生创新创业教育——以四川机电职业技术学院为例	黄伟	四川机电职业技术学院
636	高职学生综合素质训育体系构建研究与实践	聂彩林	四川职业技术学院
637	中高职一体化人才培养模式探索与实践	何军	四川职业技术学院
638	高职教育人才培养质量标准体系与监控系统的研究与实践	漆明龙	四川职业技术学院
639	高职实践教学标准化体系的建设与改革——数控技术专业	杨丁	四川职业技术学院
640	区域现代职业教育体系建设实践研究	彭涛	泸州职业技术学院
641	高职机械制造及自动化专业实践课程学期项目化教学改革与研究	张安民	泸州职业技术学院
642	基于真实工作过程的项目工作室模块化课程的研究与实践——以艺术设计专业平面设计项目工作室为例	唐春妮	泸州职业技术学院
643	基于校企深度合作的“自动化”定向班人才培养模式改革探索	何兵	泸州职业技术学院
644	航天高技能人才职业道德和职业精神培养的研究与实践	刘家驊	四川航天职业技术学院
645	“基于校企合作的 RPDA 系统化”的高技能人才培训模式的研究与实践	夏华	四川航天职业技术学院
646	“校企合作,共育高技能人才”培养模式的探索与实践——以焊接技术及自动化专业为例	高卫明	四川航天职业技术学院
647	生源差异化背景下电子信息工程技术专业人才培养模式和教学改革研究	夏江华	四川航天职业技术学院
648	校企共建专业学院创新育人模式的实践与研究	姜光丽	成都农业科技职业学院
649	农业类高职院校科研与人才培养相结合的理念、路径与实践研究	王慧	成都农业科技职业学院
650	农业类专业基于就业、创业能力培养的人才培养模式构建与实施	万群	成都农业科技职业学院
651	构建“会-站-室”校企合作模式长效机制的理论与实践研究	邓启华	四川化工职业技术学院
652	化工职业教育中工业文化育人的理论与实践研究	王林	四川化工职业技术学院
653	基于建构主义理念的“练、学、思、悟、拓”教学法研究与实践	蒙坪	四川化工职业技术学院
654	高职教育“两全多方”人才培养质量保障体系研究与实践	范正平	四川化工职业技术学院
655	创建高等职业教育特色的在线课程 MOOCs,应用校园 WIFI 进行移动学习(m-learning)	冯明	雅安职业技术学院
656	高职护理专业“医教一体、院校合作”人才培养模式探索与实践	王静	雅安职业技术学院
657	将“教学工厂”理念融入药学类专业校内实践教学的创新研究和实践	彭裕红	雅安职业技术学院
658	在基层卫生人才培养中构建“政校行院”联合培养模式的探索与实践	张大凯	雅安职业技术学院

四川省教育厅

川教函〔2016〕585号

四川省教育厅关于公布 2016年第一批四川省高等教育人才培养质量和 教学改革项目结题名单的通知

省内各有关高校:

按照《四川省教育厅关于公布四川省2013-2016年高等教育人才培养质量和教学改革立项名单的通知》(川教函〔2014〕56号)和《四川省教育厅关于公布四川省2014-2016年高等教育人才培养质量和教学改革立项名单的通知》(川教函〔2014〕450号)要求,各高校组织开展了省级项目的结题验收工作,经审核,现将第一批结题项目名单予以公布(见附件)。

各校要进一步建立完善项目管理制度,采取有力措施,充分调动广大教师深化教学改革的积极性和主动性。加大项目成果的总结凝练,宣传推广,将教学改革的成果广泛运用于教学实践中,切实提高教学水平和人才培养质量。

附件：四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目结题情况一览表（第一批）



附件

四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目结题情况一览表

(第一批)

四川省教育厅(盖章)

2016年11月

序号	姓名	学校名称	结题项目	更换负责人
1	李军	四川大学	开放性、数字化、创新性基础医学实践教学平台建设的研究	
2	林涛	四川大学	基于“IRCZL”科研训练体系的精英软件人才培养模式研究与实践	
3	邹远文	四川大学	生物医学工程专业医工科实习基地建设	
4	雷勇	四川大学	MOOCs浪潮下的开放实验教学的远程实现	
5	周新志	四川大学	电子信息类工程领袖人才培养模式研究与实践	
6	李平	四川大学	“卓越法律人才培养教育计划”探索与实践	
7	王竹	四川大学	体系化与国际化的侵权法“慕课群”建设	
8	冉蓉	四川大学	创新探索型“高分子物理”课程体系建设与实践	
9	赵长生	四川大学	高分子材料与工程专业大学生工程能力和创新意识的培养研究与实践	
10	沙治慧	四川大学	劳动与社会保障专业实验教学方法改革研究	
11	裴晓方	四川大学	卫生检验检疫专业实验教学体系改革	

序号	姓名	学校名称	结题项目	更换负责人
597	刘家驊	四川航天职业技术学院	航天高能人才职业道德和职业精神培养的研究与实践	
598	夏华	四川航天职业技术学院	“基于校企合作的RDA系统化”的高技能人才培训模式的研究与实践	
599	王立波	四川航天职业技术学院	“基于职业能力的RDRDA双循环”课程开发模式的研究与实践	
600	高卫明	四川航天职业技术学院	“校企合作，共育高能人才”培养模式的探索与实践——以焊接技术及自动化专业为例	
601	夏江华	四川航天职业技术学院	生源差异化背景下电子信息工程专业人才培养模式和教学改革研究	
602	万群	成都农业科技职业学院	农业类专业基于就业、创业能力培养的人才培养模式构建与实践	
603	邓启华	四川化工职业技术学院	构建“会-站-室”校企合作模式长效机制的理论与实践研究	
604	王林	四川化工职业技术学院	化工职业教育中工业文化育人的理论与实践研究	
605	蒙坪	四川化工职业技术学院	基于建构主义理念的“练、学、思、悟、拓”教学法研究与实践	
606	范正平	四川化工职业技术学院	高职教育“两全多方”人才培养质量保障体系研究与实践	
607	冯明	雅安职业技术学院	创建高等职业教育特色的在线课程MOOCs，应用校园WIFI1进行移动学习(m-learning)	
608	王静	雅安职业技术学院	高职护理专业“医教一体、院校合作”人才培养模式探索与实践	
609	彭裕红	雅安职业技术学院	将“教学工厂”理念融入药学类专业校内实践教学论的创新研究和实践	

四川省教育厅 四川省财政厅

川教函（2014）208号

四川省教育厅 四川省财政厅 关于公布2011年“省级示范性高等职业院校建设计划” 示范性高职院校建设项目验收结果的通知

有关高职院校及举办单位：

根据《四川省教育厅 四川省财政厅关于确定2011年度“省级示范性高等职业院校建设计划”立项建设院校的通知》（川教函（2011）498号）、《四川省教育厅 四川省财政厅关于对2011年“省级示范性高等职业院校建设计划”示范性高职院校建设项目进行验收的通知》（川教函（2013）810号）精神，按照“院校总结、省级验收”的程序，通过“公示评价、专家审核、现场考察（含资金核查）、综合评议”四个环节，教育厅、财政厅组织省内外高职教育专家和行业企业专家，对2011年立项建设的省级示范性高等职业院校（以下简称项目院校）进行了验收。

验收专家组通过审核验收材料、听取汇报、查阅材料、访谈座谈、现场考察和综合评议等形式，对照项目院校的建设方案和任务书，重点审议了各项目院校在校企合作体制机制创新、人才培养模式改革与课程开发、实训条件与师资队伍建设、就业质量与社会贡献等方面的建设情况，地方政府和院校举办方承诺落实情况，项目预算执行情况，以及示范建设成果辐射效果与社会认可度等，并形成了专家验收意见。

在综合考虑专家组验收结论及验收意见的基础上，经研究，同意四川职业技术学院、四川航天职业技术学院、成都农业科技职业学院和泸州职业技术学院4所项目院校通过项目验收。其中，四川职业技术学院、四川航天职业技术学院验收结论为“优秀”，成都农业科技职业学院、泸州职业技术学院验收结论为“良好”。

各项目院校举办方要继续推动项目院校深化教育教学改革，不断完善行业企业参与职业院校人才培养的激励政策，为项目院校和地方职业教育持续健康发展创造更加适合的政策环境。各项目院校要对照专家组意见，进一步理清发展思路、完善建设成果，不断提高人才培养质量和办学水平，充分发挥示范院校的引领、辐射作用，提升服务现代产业体系建设和区域经济社会发展的能力，为现代职业教育体系建设奠定坚实基础。

附件：2011年项目院校省级验收专家评审意见（各校分送）



四川省教育厅办公室

2014年4月17日印发



二、校内获奖文件

四川航天职业技术学院文件

院字〔2021〕75号

关于表彰四川航天职业技术学院 2021年教育教学成果奖的通知

各部门：

为进一步优化学院教育教学工作，推动教学改革创新。提高教育教学质量，表彰在教育教学改革方面的突出成果，学院组织开展了2021年教育教学成果奖的申报、评审工作。学院学术委员会本着公平、公正、公开原则，对各部门推荐的教学成果进行了严格的评审，经学院学术委员会评审，院务会审定，决定表彰我院2021年教育教学成果奖特等奖2项、一等奖7项、二等奖9项。

希望各部门通过本次教学成果奖，调动广大教师的积极性，

- 1 -

认真梳理、总结教学工作经验，发挥创新思维，积极开展教育教学研究与实践，提高学院教育教学水平和人才培养质量。

此通知。

附件：四川航天职业技术学院 2021 年教育教学成果奖获奖名单



附件

四川航天职业技术学院 2021 年度职业教育教学成果获奖名单

序号	成果类别	成果名称	主持人	参与人员
1	特等奖	根植航天服务航天 紧盯行业关键产业链 打造航天优势专业群	袁 政	王立波、周 林、王 银、曾 强、宋 科、胡文彬、黄昌志、古中林、夏江华、杨济铭、漆 军
2		行校协同建设航天特色校园文化，润育新时代航天工匠	李晓敏	马 芸、陈 宇、涂朝志、周 林、庞念念、卫寒夕、杨 劲、李帛倪
3	一等奖	高职院校中外合作办学机制的探索与实践	夏 华	威 炎、李尚燕、焦佚冰、向 华、余 旭、张 欢、段小雪、李 燕
4		“三创共融，三化贯通”高职创新创业人才培养模式的探索与实践	李 涛	陈 宇、秦 勇、李 莹、吴 旭、徐丽莉、李 彬、杨济铭、何华权、高秀东、王 银、万 荣、范永刚
5		高职院校航天技能人才培养体系的探索与实践	杨 林	胡文彬、王立波、刘 璐、张钧涵、唐睿宸、李利琼、王华平、焦佚冰
6		高职焊接专业“双基平台，循环工学”的现代学徒制人才培养模式探索与实践	罗 意	吴 强、黄昌志、李文兵、李晓波、吴则旭
7		高职电类专业“行校企联动，赛教创融通”的人才培养模式探索与实践	宋 科	何义奎、肖正洪、张 双、李 彬、宋 睿、赵 威、夏江华、欧金林、何 苗
8		高职动漫制作技术专业“校企合作，三位一体”的教学资源建设探索与实践	欧君才	高秀东、张婷婷、田晓明、杨 磊、陈 阳、李 燕、高人彬、梁 波、黎 洋、欧丽娜、张启芳
9		高职财经商贸类专业“四化递推”教学模式改进的探索与实践	高 成	李建群、张仕平、郑 敏、张 欢、倪 霓、赵开敏

10	二等奖	文行忠信，严谨细实——基于航天品质的专业建设与教学改革研究	何义奎	宋科、李彬、肖正宏、宋睿、孙宏伟、王艳、汤素丽、杨怡、欧金林
11		视觉类实践课程教学模式改革探索	田晓明	朱熙、李燕
12		智能焊接技术专业 1+X 制度下课证融通教学模式改革	李文兵	罗意、闫霞、李晓波、提学超、宋琴
13		基于订单培养的商用飞机装配技能人才培养探索与实践	刘清杰	古中林
14		高职院校“IT 技能拔尖人才培养实践”	陈阳	杨眷玉、杨贺昆、胡将军、肖欢
15		培养工匠人才，落实工匠精神的育人模式探索和实践	李彬	阳妮
16		基于双创背景的高职院校新媒体运营课程建设的探索与实践	张婷婷	刘晓芳、高秀东、刘甜恬、黎洋、杨劲、刘泽、梁波、张浩
17		三全育人视野下思政课教师与专业课教师关于课程思政路径探索的研究	于子淇	郭重阳、陈珍、郭海洋
18		高职院校土建专业建设模式探索与实践	郭凤双	田野、刘虹胎、唐小强

四川航天职业技术学院办公室

2021年7月31日印发

校对：王立波

共印 26 份

三、拟推荐省级教学成果奖校内公示文件

四川航天职业技术学院文件

院字〔2021〕84号

关于推荐申报 2021 年四川省 职业教育教学成果奖结果的公示

各部门：

2021 年学院开展了四川航天职业技术学院教育教学成果奖的评选，经学术委员会评审，院务会审定，评选出 2021 年度院级教育教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 7 项、三等奖 9 项。根据《四川省教育厅关于做好 2021 年四川省职业教育教学成果奖励工作的通知》（川教函〔2021〕301 号）文件精神，经学院学术委员会审议，拟推荐院级特等奖、一等奖共 9 项获奖成果申报 2021 年省级职业教育教学成果奖。

此通知。

- 1 -

附件：推荐申报2021年四川省职业教育教学成果奖名单



附件

推荐申报 2021 年四川省职业教育教学成果奖名单

序号	成果名称	主持人	参与人员	成果类别
1	根植航天服务航天 紧盯行业关键产业链 打造航天优势专业群	袁 玫	王立波、周 林、王 银、曾 强、宋 科、胡文彬、黄昌志、古中林、夏江华、杨济铭、漆 军	一等奖
2	行校协同建设航天特色校园文化，润育新时代航天工匠	李晓敏	马 芸、陈 宇、涂朝志、周 林、庞念念、卫寒夕、杨 劲、李帛倪	
3	高职院校中外合作办学机制的探索与实践	夏 华	戚 炎、李尚蒸、焦佚冰、向 华、余 旭、张 欢、段小雪、李 燕	二等奖
4	“三创共融，三化贯通” 高职创新创业人才培养模式的探索与实践	李 涛	陈 宇、秦 勇、李 莹、吴 旭、徐丽莉、李 彬、杨济铭、何华权、高秀东、王 银、万 荣、范永刚	
5	高职院校航天技能人才培养体系的探索与实践	杨 林	胡文彬、王立波、刘 璐、张钧涵、唐睿宸、李利琼、王华平、焦佚冰	
6	高职焊接专业“双基平台，循环工学”的现代学徒制人才培养模式探索与实践	罗 意	吴 强、黄昌志、李文兵、李晓波、吴则旭	
7	高职电类专业“行校企联动，赛教创融通”的人才培养模式探索与实践	宋 科	何义奎、肖正洪、张 双、李 彬、宋 睿、赵 威、夏江华、欧金林、何 苗	

8	高职动漫制作技术专业 “校企合作,三位一体” 的教学资源建设探索与 实践	欧君才	高秀东、张婷婷、田晓明、 杨磊、陈阳、李燕、 高人彬、梁波、黎洋、 欧丽娜、张启芳
9	高职财经商贸类专业 “四化递推”教学模式 改进的探索与实践	高成	李建群、张仕平、郑敏、 张欢、倪霓、赵开敏

四川航天职业技术学院办公室

2021年9月13日印发

校对: 王立波

共印 26 份

四、 成果的推广应用效果

（一）推广效果

1. 人才培养质量显著提高



（毕业生黄波于 2018 年当选为全国十三届人大代表）



（毕业生何苗于 2018 年被评为全国技术能手）



(毕业生李锐于 2019 年被评为全国技术能手)



(毕业生何东科 2018 年被评为全国技术能手)

2. 文化建设质量有较大提升

(1) 学校荣誉称号

四川省教育厅

川教函〔2018〕72号

四川省教育厅关于公布

2017年国防教育特色学校名单的通知

各市（州）教育行政部门，有关高校：

根据《教育部关于公布2017年国防教育特色学校名单的通知》（教体艺函〔2018〕1号），教育部命名我省14所高校、284所中小学为“国防教育特色学校”。希望各校按照教育部相关文件要求，继续加强学校国防教育工作，发挥区域内国防教育示范引领作用。

附件：1. 教育部关于公布2017年国防教育特色学校名单的通知

2. 四川省2017年国防教育特色学校名单



- 1 -

四川省2017年国防教育特色学校名单

省(区、市)	所属市	所属县(区)	学校名称	学校类别
四川省	—	—	四川大学	本科院校
四川省	—	—	西南交通大学	本科院校
四川省	—	—	西南石油大学	本科院校
四川省	—	—	西华大学	本科院校
四川省	—	—	成都学院	本科院校
四川省	绵阳市	涪城区	西南科技大学	本科院校
四川省	南充市	—	西华师范大学	本科院校
四川省	达州市	通川区	四川文理学院	本科院校
四川省	雅安市	—	雅安职业技术学院	高职院校
四川省	巴中市	—	巴中职业技术学院	高职院校
四川省	成都市	龙泉驿区	成都航空职业技术学院	高职院校
四川省	成都市	—	四川航天职业技术学院	高职院校
四川省	成都市	锦江区	四川邮电职业技术学院	高职院校
四川省	绵阳市	—	绵阳职业技术学院	高职院校
四川省	成都市	都江堰市	都江堰市八一聚源高级中学	普通高中
四川省	成都市	锦江区	四川省成都市第十七中学	普通高中
四川省	成都市	崇州市	崇州市崇庆中学	普通高中
四川省	成都市	蒲江县	四川省蒲江县寿安中学	普通高中
四川省	成都市	金堂县	四川省金堂县职业高级中学	普通高中
四川省	成都市	金牛区	成都七中八一学校	普通高中
四川省	成都市	—	四川省成都市第七中学	普通高中
四川省	成都市	武侯区	四川省成都市武侯高级中学	普通高中
四川省	成都市	邛崃市	邛崃市第一中学校	普通高中
四川省	成都市	武侯区	四川大学附属中学	普通高中





中国共产党四川航天职业技术学院委员会：
在庆祝中国共产党成立一百周年专项表彰中荣获

先进党委

中国共产党四川航天工业集团有限公司委员会
二〇二一年六月



红旗党支部

中共中国航天科技集团有限公司党组
二〇二一年六月

教育部办公厅

教思政厅函（2021）2号

教育部办公厅关于公布首批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位验收通过名单的通知

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

2018年12月，教育部办公厅印发《关于公布首批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知》（教思政厅函〔2018〕43号），确定10所高校党委、100个院系党组织、559个党支部作为全国党建工作示范高校、标杆院系、

附件3

首批“全国党建工作样板支部”培育创建单位名单

（排名不分先后）

447	西南石油大学石油与天然气工程学院采油工程研究所党支部
448	中国民用航空飞行学院计算机学院高等数学教研室党支部
449	中国民用航空飞行学院飞机修理厂发动机修理车间党支部
450	四川工商学院图书馆党支部
451	四川外国语大学成都学院商务英语学院教工党支部
452	四川航天职业技术学院飞行器制造系党支部
453	成都航空职业技术学院汽车工程学院学生党支部
454	泸州职业技术学院商学院教工党支部
455	内江职业技术学院农业技术系教工党支部
456	四川水利职业技术学院兴蜀党支部
457	四川文化艺术学院传媒学院教工党支部



中国航天科技集团有限公司

航天金牌班组奖

(2) 相关立项课题

四川省教育厅

川教函〔2018〕29号

四川省教育厅关于2017年高校思想政治教育 研究课题（思想政治理论课青年教师专项）立项的通知

各高等学校：

2017年高校思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项），经组织专家严格评审，共有87项批准立项，现将结果予以公布（见附件）。

请入选立项课题组认真组织实施项目研究，各有关高校按照《四川省高校思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项）管理办法（试行）》实施管理，按时结题。

附件：2017年高校思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项）立项一览表

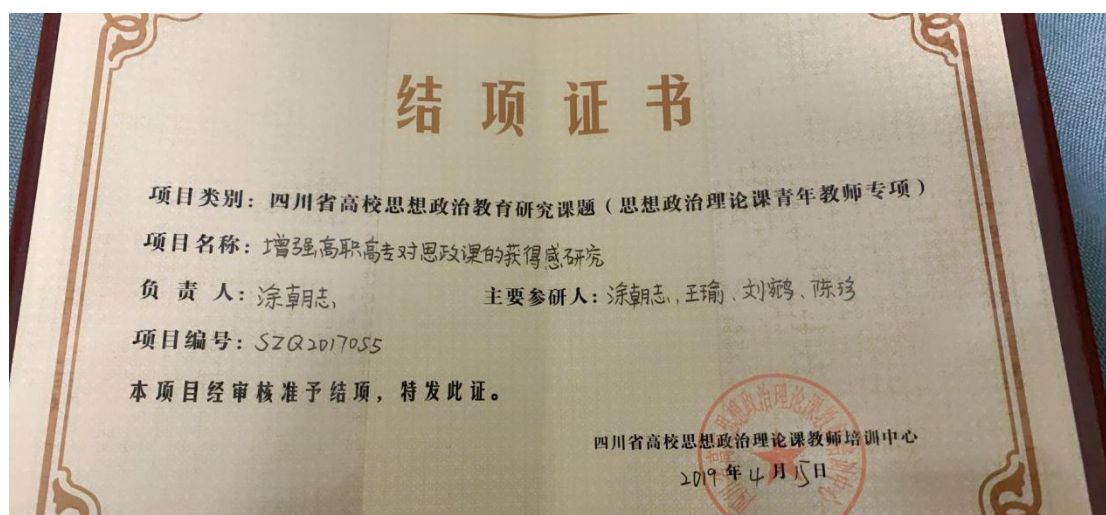


- 1 -

附件

2017 年高校思想政治教育研究课题 (思想政治理论课青年教师专项) 立项一览表

序号	编号	学校	负责人姓名	课题名称
45	SZQ2017045	四川大学锦城学院	吕羚	基于移动互联网及云平台的高校思政课数字化改革研究
46	SZQ2017046	四川大学锦江学院	夏银银	独立学院“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”教学改革研究
47	SZQ2017047	四川大学锦江学院	李熙	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在线课程建设研究
48	SZQ2017048	四川电影电视学院	孙俊峰	增强大学生对思政课的获得感研究
49	SZQ2017049	四川电影电视学院	邹甜	艺术类高校学生思政课厌学现象研究
50	SZQ2017050	四川电影电视学院	于婧	传媒艺术类学生对思政课的获得感研究
51	SZQ2017051	四川工程职业技术学院	杨雅涵	新时代大学生思想政治理论课学习内在动力问题研究
52	SZQ2017052	四川工商技术学院	罗莉	高职《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》专题教学模式研究
53	SZQ2017053	四川工商学院	刘浩渤	东坡文化融入高校思政课教学研究
54	SZQ2017054	四川工商学院	杨元芳	基于发展性评价理论的高校思想政治理论课考试改革研究
55	SZQ2017055	四川航天职业技术学院	涂朝志	增强高职高专对思政课的获得感研究
56	SZQ2017056	四川华新现代职业学院	程志高	将“四个自信”融入思政课教学的有效途径研究
57	SZQ2017057	四川交通职业技术学院	文莉	新媒体环境下思政课混合式学习模式研究



四川省教育厅

川教函〔2019〕327号

四川省教育厅关于 2019年高校思想政治教育研究课题（思想政治理论课 青年教师专项）立项的通知

各高等学校：

2019年高校思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项），经组织专家评审并公示无异议，确定87项课题立项（详见附件）。

请各立项课题组认真组织实施项目研究。相关高校要按照《四川省高校思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项）管理办法（试行）》实施管理，确保按时结题。

附件：2019年高校思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项）立项一览表



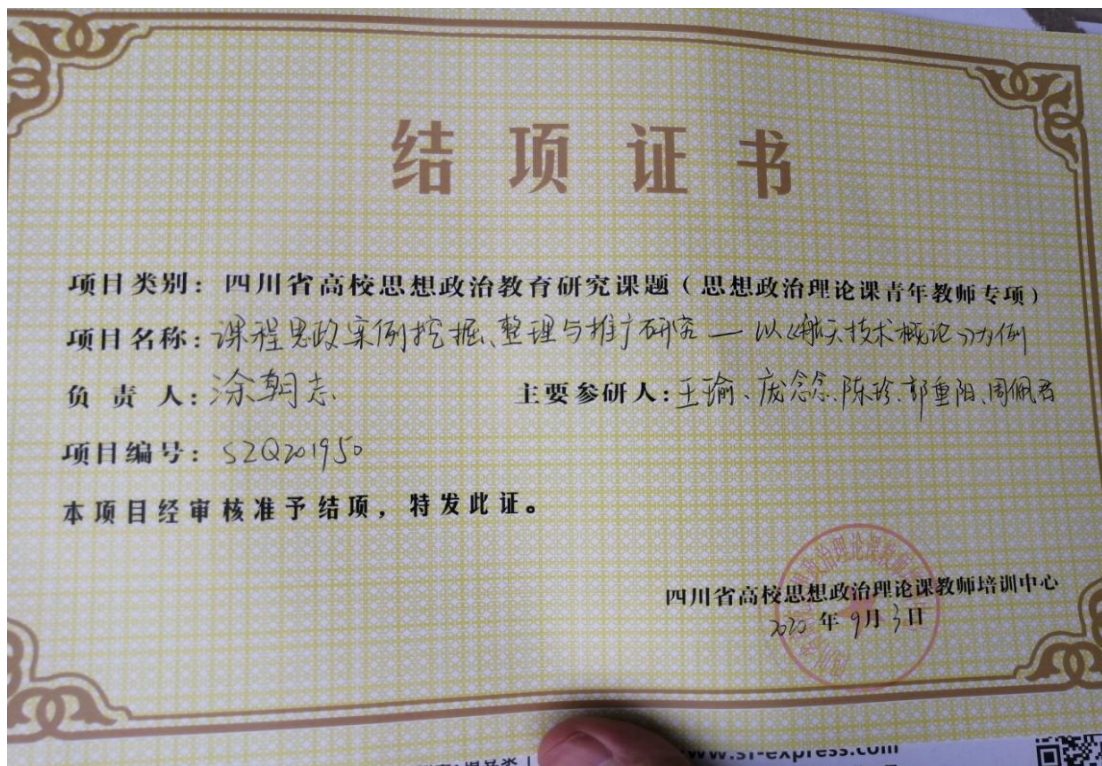
— 1 —

附件

2019 年高校思想政治教育研究课题
(思想政治理论课青年教师专项) 立项一览表

序号	编号	学校	负责人姓名	课题名称
1	SZQ201901	阿坝师范学院	栾雁雁	思政课青年教师提升马克思主义理论素养有效路径研究
2	SZQ201902	巴中职业技术学院	杨禄瑞	发挥高职思政课的主渠道作用建构传承红色基因育人发展模式研究
3	SZQ201903	成都大学	杨东晓	四川历史文化资源融入中国近现代史纲要教学资源研究
4	SZQ201904	成都工贸职业技术学院	孙建东	马克思劳动观视阈下高职院校劳动教育优化策略研究
5	SZQ201905	成都工业学院	张静	新时代以志愿服务为载体加强大学生劳动教育的价值意蕴与实践路径
6	SZQ201906	成都工业职业技术学院	唐自慧	思政课教学课堂场域的时空内涵构建
7	SZQ201907	成都航空职业技术学院	樊维飞	基于总体国家安全观的高职国家安全意识教育融入思政课程研究
8	SZQ201908	成都理工大学	梁虹	微时代背景下高校思想政治理论课课堂教学“活”起来实现方式研究
9	SZQ201909	成都理工大学工程技术学院	陈磊	四川红色文化融入新时代大学生思想政治教育研究
10	SZQ201910	成都农业科技职业学院	刘礼	社会文化生态视阈下社会主义核心价值观融入思政课教育研究
11	SZQ201911	成都师范学院	徐亚永	新时代高等师范院校师范生德育目标次优化困境研究
12	SZQ201912	成都体育学院	万秋霞	“课赛融合”视角下高等体育院校特色形式与政策课程教学手段创新研究
13	SZQ201913	成都体育学院	邹鑫磊	基于VLOG和课前10分钟教学法的“思修”课翻转课堂教学方式探究
14	SZQ201914	成都信息工程大学	曾利	习近平新时代“伟大民族精神”融入高校思想政治理论课在线课程建设研究
15	SZQ201915	成都信息工程大学银杏酒店管理学院	王丹	基于法治思维研究当前民办高校思政教师师德师风的治理问题

序号	编号	学校	负责人姓名	课题名称
35	SZQ201935	攀枝花学院	何悦	“三线精神”融入大学生思想政治教育体系研究
36	SZQ201936	四川城市职业学院	冯彩虹	PBL教学法应用于《思想道德修养与法律基础》课程教学设计与实践探索
37	SZQ201937	四川传媒学院	刘学敏	习近平传统文化观视域下高校思想政治理论课创新研究
38	SZQ201938	四川大学	吴永超	研究生科研诚信教育推进路径创新研究
39	SZQ201939	四川大学	魏泳安	高校思政课的中国精神融入研究
40	SZQ201940	四川大学	赵坤	艺术学研究生思政理论课课堂教学“活”起来实现方式研究
41	SZQ201941	四川大学锦城学院	陈程	基于中华优秀传统文化的“明德”课程思政教育研究
42	SZQ201942	四川大学锦江学院	青雪燕	高校思想政治理论课基于蓝墨云班课开展互动式教学的实践探索
43	SZQ201943	四川电影电视学院	赵丹	基于CAS理论的大学生主体性思想政治教育方法创新研究
44	SZQ201944	四川电影电视学院	慕霜	艺术院校思政课教学大学生参与方式的有效性研究
45	SZQ201945	四川电子机械职业技术学院	宋瑾	思政课青年教师提升马克思主义理论素养有效路径研究
46	SZQ201946	四川工程职业技术学院	杨雅涵	习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的深度教学实践研究
47	SZQ201947	四川工商学院	高雪莲	中华优秀传统文化融入思政课教学研究
48	SZQ201948	四川工业科技学院	李海伟	大学生思想政治理论课获得感现状调查和对策研究
49	SZQ201949	四川国际标榜职业学院	文金	互联网条件下高职院校“课程思政”意识提升方法研究
50	SZQ201950	四川航天职业技术学院	涂朝志	课程思政的案例挖掘、整理与推广研究——以《航天技术概论》为例
51	SZQ201951	四川化工职业技术学院	郭真瑜	四川红色文化融入思政课教学研究
52	SZQ201952	四川建筑职业技术学院	邵晓莉	高职院校思想政治理论课协同机制与实践路径研究
53	SZQ201953	四川交通职业技术学院	彭博	课程思政育人机制研究
54	SZQ201954	四川警察学院	宋少军	政治安全教育融入公安院校思政课教学路径研究



四川省教育厅

川教函〔2019〕507号

四川省教育厅关于2019年思想政治教育研究课题 (高校辅导员专项)立项的通知

各有关高等学校:

2019年四川省教育厅思想政治教育研究课题(高校辅导员专项),经组织专家严格评审,共有65项批准立项,其中重点课题4项、一般课题61项,包括高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)辅导员博士一般课题1项,现将立项结果予以公布(见附件)。

请各有关高校按照《四川省教育厅 教育部高校辅导员培训和研修基地(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)管理办法》(川教〔2017〕143号)实施管理,入选立项课题组认真组织实施项目研究,按时向高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)申请结题。

结题标准:重点课题应在CSSCI期刊上发表论文至少1篇或在正式期刊上发表论文不少于2篇(其中至少1篇发表于中文核

心期刊)；一般课题应在正式期刊上发表论文不少于1篇；发表论文须在显著位置注明该论文系“四川省教育厅 高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(项目批准号)研究成果”。如根据本基金课题成果出版专著，须在专著封面注明：“四川省教育厅 高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(项目批准号)资助”，本基金将资助部分专著出版费用。以上研究成果均以正式刊物为准。

附件：2019年思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)
立项一览表



附件

2019年思想政治教育研究课题 (高校辅导员专项)立项一览表

序号	姓名	学校	课题题目	课题类别	课题编号
1	何雨萍	西南石油大学	网络空间社会主义意识形态凝聚力和引领力机制建构研究	重点课题	CJSFZ19-01
2	马 琳	西南交通大学	校企协同共建高校实践育人体系的实证研究	重点课题	CJSFZ19-02
3	杨 茂	电子科技大学	新时代高校网络思想政治教育品牌培育路径研究	重点课题	CJSFZ19-03
4	谢阳熙	四川工程职业技术学院	高职院校平行网状化心理危机应对体系模型建设及执行机制研究	重点课题	CJSFZ19-04
5	周 曦	西南交通大学	“三全育人”视域下文化育人的实施路径	一般课题	CJSFZ19-05
6	罗文双	西南石油大学	五四精神与大学生社会主义核心价值观培育和践行研究	一般课题	CJSFZ19-06
7	王 娇	西南科技大学	新时代学生基层党建工作的标准化研究	一般课题	CJSFZ19-07
8	董 娟	宜宾学院	高校就业指导课程建设研究	一般课题	CJSFZ19-08
9	方 晴	西华大学	铸魂育人：习近平青年观引领大学生成长成人成才研究	一般课题	CJSFZ19-09
10	刘 蔚	西南财经大学	基于“00后”大学生网络素养特征的“校园好网民”培养路径研究	一般课题	CJSFZ19-10
11	郑清华	西南财经大学天府学院	劳动育人视角下大学生志愿服务创新研究	一般课题	CJSFZ19-11
12	顾俊儒	绵阳师范学院	新时代高校辅导员思想理论教育能力的提升	一般课题	CJSFZ19-12
13	向 黎	成都大学	历史虚无主义思潮对新时代大学生的影响与治理研究	一般课题	CJSFZ19-13
14	张 丽	攀枝花学院	社交媒体语境下大学生成长规律及教育对策研究	一般课题	CJSFZ19-14

— 3 —

序号	姓名	学校	课题题目	课题类别	课题编号
15	李 汀	四川航天职业技术学院	提升高校学生党支部政治功能研究	一般课题	CJSFZ19-15
16	杨晓庆	成都医学院	高校辅导员自我价值感现状与提升策略研究	一般课题	CJSFZ19-16
17	曹兴华	阿坝师范学院	新时代民族地区高校网络意识形态工作创新研究	一般课题	CJSFZ19-17
18	林绍卿	成都理工大学	新时代大学生志愿服务精神培育研究	一般课题	CJSFZ19-18
19	蒋晓敏	成都航空职业技术学院	红色基因融入士官生思想政治教育路径研究	一般课题	CJSFZ19-19
20	周 俊	四川大学	新时代高校辅导员思想理论教学能力提升研究	一般课题	CJSFZ19-20
21	郑琳川	西华师范大学	当代大学生英雄精神培育研究	一般课题	CJSFZ19-21
22	景 毅	西南科技大学	内地高校新疆籍少数民族学生就业指导工作现状及实现高质量就业路径研究——以四川省高校为例	一般课题	CJSFZ19-22
23	程 迪	成都工业学院	网络思想政治教育背景下大学生自媒体媒介素养教育研究	一般课题	CJSFZ19-23
24	陈 楠	西南财经大学	多元社会思潮对高校思想政治工作者的影响及应对研究	一般课题	CJSFZ19-24
25	何成蓉	成都职业技术学院	工匠精神视域下高职院校劳动教育的实施路径与创新模式研究——以成都职业技术学院为例	一般课题	CJSFZ19-25
26	邵晓莉	四川建筑职业技术学院	基于“德技并修、工学结合”育人理念的高职院校辅导员工作模式创新研究	一般课题	CJSFZ19-26
27	张伽伽	四川师范大学	四川省公费师范生学业行动规划研究	一般课题	CJSFZ19-27
28	朱 勇	四川科技职业学院	当代大学生网络道德素养教育研究	一般课题	CJSFZ19-28
29	刘 仙	四川旅游学院	四川深度贫困县定向生思想政治教育 校企协同培养途径和方法研究	一般课题	CJSFZ19-29



四川省教育厅

川教函〔2021〕68号

四川省教育厅关于2020年 四川省思想政治教育研究课题（思想政治理论课 青年教师专项）立项的通知

各市（州）教育局，各高等学校：

2020年四川省思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项），经组织专家严格评审，共有200项批准立项。其中，高校青年教师专项为100项，中小学青年教师专项100项，现将结果予以公布（见附件）。

请入选立项课题组认真组织实施项目研究，各有关市（州）教育局，各有关高等学校按照《四川省思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项）管理办法（修订）》实施管理，按时结题。

附件：1.2020年四川省思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项）高校立项表

2.2020 年四川省思想政治教育研究课题（思想政治
理论课青年教师专项）中小学立项表



附件 1

四川省思想政治教育研究课题（思想政治理论课
青年教师专项）高校立项表

序号	编号	负责人姓名	学校	课题名称	项目类型
1	SZQ2021001	邓靖	成都艺术职业大学	艺术类民办高校办好思政课的创新路径探究	资助项目
2	SZQ2021002	赵崇麟	阿坝职业学院	阿坝藏区红色资源融入当地高职院校思政实践课堂的路径探索	资助项目
3	SZQ2021003	燕爽	成都大学	抗疫精神融入高校思想政治教育路径研究	资助项目
4	SZQ2021004	肖键	成都东软学院	民办高校“企业文化思政”在提升思政课教学效果中的路径探索与实践	资助项目
5	SZQ2021005	王诗倩	成都纺织高等专科学校	大数据视域下思政教学案例资源库构建研究	资助项目
6	SZQ2021006	况敬晶	成都工贸职业技术学院	“双高计划”背景下职业院校思政教师队伍建设研究	资助项目
7	SZQ2021007	兰清	成都工业学院	四川红色资源融入高校思想政治教育经验研究	资助项目
8	SZQ2021008	鲁凤	成都航空职业技术学院	四川红色文化融入高职大学生理想信念教育的路径研究	资助项目
9	SZQ2021009	齐明明	成都理工大学	大数据驱动的高校精准思政教学体系优化创新研究	资助项目
10	SZQ2021010	马丽	成都医学院	红医精神融入医学院校思政理论课的探索与实践	资助项目
11	SZQ2021011	陈骅炜	成都职业技术学院	新时代高职思政课非马列学科背景教师激励制度研究	资助项目
12	SZQ2021012	葛贤	成都中医药大学	大数据时代“精准思政”教学模式创新研究	资助项目
13	SZQ2021013	张若云	电子科技大学	四川省高校少数民族预科思想政治教育课程建设研究	资助项目
14	SZQ2021014	吕渊	乐山师范学院	新时代高校思政理论课与中学教学有效衔接研究	资助项目

序号	编号	负责人姓名	学校	课题名称	项目类型
66	SZQ2021066	尹措	南充文化旅游职业学院	增强思政课教师的职业认同感荣誉感责任感路径研究	自筹项目
67	SZQ2021067	冯卫卫	内江卫生与健康职业学院	高职思想政治理论课教师评价机制研究	自筹项目
68	SZQ2021068	陈鸾	四川财经职业学院	在思政课中铸牢少数民族学生中华民族共同体意识的教育模式研究	自筹项目
69	SZQ2021069	邓军	四川大学锦城学院	习近平关于家国情怀重要论述融入大学生日常思想政治教育研究	自筹项目
70	SZQ2021070	葛倩	四川大学锦江学院	眉山市优秀传统文化资源融入高校思想政治理论课程教学研究	自筹项目
71	SZQ2021071	李鑫	四川电影电视学院	基于O2O教学模式在艺术院校思政课中应用性研究	自筹项目
72	SZQ2021072	白军福	四川电子机械职业技术学院	高职院校学生喜爱的思政课教学风格研究	自筹项目
73	SZQ2021073	何煦	四川工程职业技术学院	思政课混合式教学策略优化研究	自筹项目
74	SZQ2021074	李扬颖	四川工商职业技术学院	习近平金句进课堂教学模式创新研究	自筹项目
75	SZQ2021075	蔡林	四川工业科技学院	新时代民办高校办好高水平思政课路径研究	自筹项目
76	SZQ2021076	王馨霞	四川国际标榜职业学院	理论社团与高职院校思政课互动研究	自筹项目
77	SZQ2021077	王瑜	四川航天职业技术学院	高校思政课教师和辅导员协同育人研究	自筹项目
78	SZQ2021078	王景	四川护理职业学院	高职高专院校思政课智慧教育新模式的探索与构建	自筹项目
79	SZQ2021079	丁敬军	四川科技职业学院	职业院校课程思政与专业教学融合的路径研究与实践	自筹项目
80	SZQ2021080	丁美美	四川民族学院	甘孜州红色文化资源融入民族高校大学生思想政治教育探析	自筹项目
81	SZQ2021081	袁婷	四川旅游学院	四川红色资源融入高校思想政治教育经验研究	自筹项目
82	SZQ2021082	孟瑶	四川民族学院	康巴红色文化融入民族高校中华民族共同体意识教育路径研究	自筹项目

(3) 相关教材



内 容 简 介

航天技术是现代科学技术中最有影响的技术之一,也是一个国家科技水平的标志和综合国力的体现。本书主要介绍航天技术方面的基础知识和发展概况,内容包括航天技术发展史、中国航天发展历程、航天飞行原理、航天器的构造、航天飞行器动力、载人航天系统、航天技术应用以及目前最新的航天先进技术。本书叙述由浅入深、简明扼要、内容丰富、图文并茂。

本书是航天专业院校的基础教材,也可作为各类专业低年级学生航天课程的入门读物,亦可供从事相关专业及航天爱好者参考。

图书在版编目(CIP)数据

航天技术概论 / 刘家骅,李晓敏,郭桂萍主编. --
北京:北京航空航天大学出版社,2014.8

ISBN 978-7-5124-1296-5

I. ①航… II. ①刘… ②李… ③郭… III. ①航天—
概论 IV. ①V4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 256920 号

版权所有,侵权必究。

航天技术概论

主 编 刘家骅 李晓敏 郭桂萍

副主编 陈亮 王银 马芸 戚炎

责任编辑 赵延永

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号(邮编 100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

读者信箱:guoditextbook@126.com 邮购电话:(010)82316524

涿州市新华印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:710×1 000 1/16 印张:16.25 字数:528 千字

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷 印数:6 000 册

ISBN 978-7-5124-1296-5 定价:30.00 元

若本书有倒页、脱页、缺页等印装质量问题,请与本社发行部联系调换。联系电话:(010)82317024

获奖证书

经评审，刘家骝主编的《航天技术概论》图书
荣获第四届中国大学出版社图书奖优秀教材一等奖，
特发此证。

中国大学出版社协会

2015年9月

教育部司局函件

教职成司函〔2013〕184号

关于“十二五”职业教育国家规划教材选题立项的函

北京师范大学出版社（有限公司）：

你单位“十二五”职业教育国家规划教材选题立项申请收悉。经我司组织的教材选题立项专家评审组评审，你单位《文学欣赏》等146个教材选题基本符合“十二五”职业教育国家规划教材选题立项要求。经研究，同意这些选题立项。

希望你单位认真贯彻《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》（教职成〔2012〕9号），按照相关专业教学标准，做好立项教材的编写和修订工作，于2014年2月底前完成教材书稿。全国职业教育教材审定委员会负责规划教材审定工作，审定通过的立项教材，将作为“十二五”职业教育国家规划教材发布，经两次审定达不到规定要求的教材，将取消其立项资格。审定工作具体安排另行通知。

附件：“十二五”职业教育国家规划教材选题立项表

教育部职业教育与成人教育司

2013年8月19日

附件

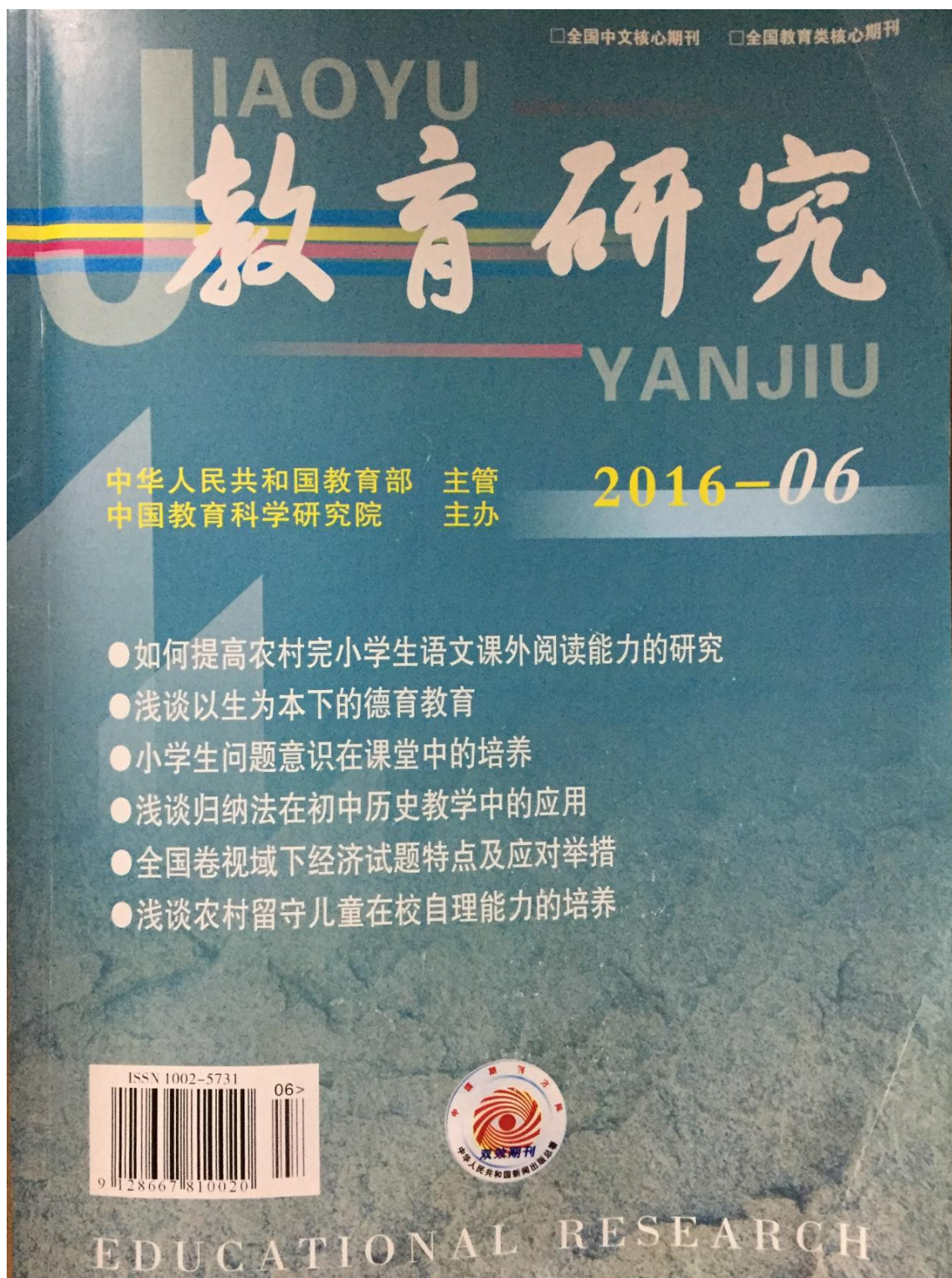
“十三五”职业教育国家规划教材选题立项表

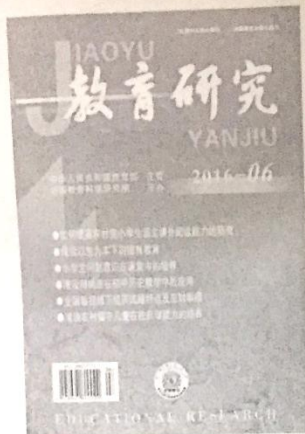
(北京师范大学出版社)

序号	教材名称	主编	主编单位
1	文学欣赏	王若珺	天津公安警官职业学院
2	人际沟通与礼仪	史锋	安徽职业技术学院
3	经济应用数学	曹爱民	济南职业学院
4	职业道德教育与就业指导	吕一中	北京财贸职业学院
5	就业与创业指导	单从凯、李兴洲	国家数字化学习资源中心
6	职业生涯规划	李兴洲、单从凯	北京师范大学职业教育研究院
7	中国书画鉴赏	倪旭前	浙江机电职业技术学院
8	美术鉴赏	孙华岚、李中会	天津机电职业技术学院
9	插花艺术	陈子牛	昆明学院
10	舞蹈鉴赏	李中会	天津机电职业技术学院
11	戏剧鉴赏	李中会、张景华	天津机电职业技术学院
12	艺术欣赏	陈卫和、时芹	广州美术学院
13	体育与健康(北方适用)	毛振明	北京师范大学
14	体育与健康(南方适用)	毛振明、刘琪	北京师范大学
15	职业素养	方凤玲	西安航空学院
16	公共关系实务	张宏亮	天津职业大学
17	企业文化	晏辉	北京师范大学
18	职业礼仪	史锋	安徽职业技术学院
19	大学生安全知识读本	杨军	云南经济管理职业学院
20	动物疾病预防基本技术	孙洪梅	
21	动物解剖生理	白彩霞	
22	动物微生物检验及免疫检测技术	刘莉	
23	畜牧兽医专业软件应用	陈晓华	

114	外贸英语话电	项伟峰	广东轻工职业技术学院
115	涉外秘书英语实训教程	梁悦	广东农工商职业技术学院
116	声乐(上册、下册)	陈华	徐州幼儿师范高等专科学校
117	学前心理学	刘新学、唐雪梅	南京特殊教育职业技术学院
118	应用写作案例与训练	张江艳	北京劳动保障职业学院
119	幼儿心理发展概论	孙杰、张永红	哈尔滨幼儿师范高等专科学校
120	大学物理	胡祥青	景德镇高等专科学校
121	幼儿科学教育与活动指导	陆兰	徐州幼儿师范高等专科学校
122	幼儿社会教育	李焕稳	天津师范大学学前教育学院
123	学前教育研究基础	郑建成	福建幼儿师范高等专科学校
124	幼儿音乐教育	王惠然	保定师专涿州分校
125	婴儿心理与教育	文颐	成都师范学院
126	手工实用教程	邵筱凡、孙华庚	徐州幼儿师范高等专科学校
127	幼儿健康教育与活动指导	杭梅	南京幼儿高等师范学校
128	中国现当代文学	张景华	天津现代职业技术学院
129	学前儿童艺术教育	王惠然	保定师专涿州分校
130	幼儿园教育活动设计与实施	张淑琼	浙江省金华职业技术学院
131	心理健康教育	付正大	平顶山工业职业技术学院
132	幼儿艺术教育与健康教育	吕耀坚、孙科京	浙江师范大学杭州幼儿师范学院
133	大学生心理健康教育	郭桂萍、曹洁	四川航天职业技术学院
134	学前儿童游戏指导	吴晓丹	黑龙江幼儿师范高等专科学校
135	Flash平面动画创意设计 with 实现	韩永林	兰州商学院
136	立体构成	王刚	天津财经大学
137	平面构成	巩振华	天津工程职业技术学院
138	设计素描、设计色彩	侯晓明	云南文化艺术职业学院
139	新闻概论	郭卫东	广播电影电视管理
140	新闻采访与写作教程	蒋贻杰	广西职业技术学院
141	电视栏目策划	覃晓燕	广播电影电视管理干部学院
142	新闻评论	吕智胜	广西职业技术学院
143	电视新闻策划	张晓锋、周海娟	南京师范大学

(4) 相关论文





目录 Contents

2016年第06期(理论)

●……卷首语

不使用网络低俗语言应成为媒体共识 杨红星 1

●……专题研究

有关高中音乐鉴赏“研究性学习”的教学思考 欧月 4
 浅谈高中英语教法与学法研究 朱永青 5
 浅析中职生的心理特点及心理健康教育措施 张晓兰 6
 如何提高农村小学生语文课外阅读能力的研究 陈贵珍 7
 小学低年级学生数学课堂倾听能力的策略研究 杨美玲 9
 小学数学课堂教学小组合作学习有效性研究 李文静 10
 提高职业技能和培养职业精神融合方法的探讨 蒋 焱 11

●……教育基本理论

在初中生物教学中如何进行青春期健康教育 杨富春 12
 小学数学教学中如何实施素质教育 陈万全 13
 小学语文教学中怎样创设有效教学情境 陈宏稳 14
 浅谈以生为本下的德育教育 王文启 15
 农村小学科学实验课高效教学模式初探 张建庆 16
 小学语文探究性学习的几点认识 钟丽容 17
 激趣、质疑、鼓励,老三式新学式 仲述元 18
 在中职计算机教学中如何实施以生为本 赵梅琳 19
 联系生活实际是数学教学的基础 黄云康 20
 试谈小学数学教学中的人文教育 多欧和吉 21
 关于如何提高中职生心理课堂教学有效性的若干思考 张 晶 22

●……基础教育

浅谈小学数学课堂教学中及时反馈策略 赵 勇 23
 论美育教育在数学中的运用 吴胜康 24
 初中语文趣味教学刍议 李 倩 26
 小学作文教学的归宿 张永彩 27
 小学生问题意识在课堂中的培养 吕卫凤 28
 初中语文教学中的德育渗透 焦素花 30
 谈谈农村小学如何对学生进行安全教育 陆丽梅 31
 关于小学数学教学中说的训练 施辉霞 32
 小学数学也要进行阅读理解指导 梁继明 33
 小学生英语认读能力培养的新策略 鞠录涛 34
 浅谈小学数学教学中学生创新思维能力的培养 吴德海 35
 浅谈小学数学教学中的反馈策略 赵泽念 36
 如何提高小学语文教学效果 林正兰 37
 巧用信息技术突破数学教学的重难点 吴启龙 38
 如何转变小学生的语文课程学习方式 崔清斌 38

刊 名:《教育研究》

刊 期:月刊

主管单位:中华人民共和国教育部

主办单位:中国教育科学研究院

主 编:高宝立

副 主 编:张宝国

编委会主任:袁振国

编委会副主任:田慧生 徐长发 高宝立

特邀编委:李志斌 雷加洪 罗宝秀

李继清 时贞岭 李可昌

赵建亭 解大周 何振秀

唐晓兰 李中剑 柳明凤

范光丽 王有明

学术顾问:王逢贤 厉以宁 叶 澜

吕 达 朱小蔓 纪宝成

连瑞庆 汪永铨 张 健

闵维方 罗国杰 卓晴君

赵德强 郝克明 钟启泉

钟秉林 顾明远 黄 济

鲁 洁 潘懋元 瞿葆奎

委 员:丁 钢 王嘉毅 方展画

卢乃桂 史宁中 田慧生

朱永新 邬大光 吴康宁

张 力 张武升 张斌贤

陈云英 陈学飞 劳凯声

编辑部主任:杨雅文

编 辑:宗秋荣 金东贤 许建争

刘 洁 张 平

地 址:北京市北三环中路46号

邮政编码:100088

电 话:010-56245437

期刊查询:www.cnkil.net

投稿邮箱:jyj79@126.com

国际标准刊号:ISSN1002-5731

国内统一刊号:CN11-1281/G₄

出版日期:6月28日

邮发代号:2-277

单 价:12.00元



2 No.06, 2016

●……课程与教学

浅论小学语文阅读探究式学习三部曲 盛点军 40
 初中历史问题教学法初探 王金桂 仇凤良 41
 如何活跃小学语文课堂教学氛围 陈贤海 42
 影视资源在英语文化教学中的应用 刘正洪 43
 语文教学关键在于一个“活”字 周培英 45
 初中生物实验教学中存在的问题及解决的策略 赵梅芬 46
 多媒体在《科技英语》教学中的应用与思考 黄 旖 47
 英语教学中学习策略的改善 邓玉芳 48
 初中化学教学实验的必要性 蒋欣欣 50
 刍议信息技术与小学数学深度融合策略 马登霞 51
 中职英语课堂教学优化拙谈 刘小丽 52
 高中英语写作指导策略 陶 铨 53
 初中生英语自学能力培养初探 赵晓霞 54
 三种课型重现语文的人文魅力 丁小勤 55
 小学数学课堂教学中如何突显学生的主体地位 魏 鹏 58
 怎样在初中美术教学中培养和提高学生的观察能力 郭 佳 59
 浅谈归纳法在初中历史教学中的应用 沈 洁 60
 《国共十年对峙》教学设计 魏占梅 61
 数形结合在中学数学中的运用 郭 荣 63
 初中英语合作学习教学模式探索 张日娇 66
 提高中学美术教学质量新探 杨晓静 67

●……教育评析

小学数学几何图形教学浅析 杨 志 69
 浅析中学数学教学中如何渗透法制教育 余俊先 70
 中高职衔接学生的教育刍议 周爱华 71
 中学作文教学中的审美教育拙谈 王文娟 73
 如何让初中数学课堂凸显教学效果 罗绍文 74
 将学校教研进行到底
 ——农村学校校教科研活动开展情况分析 & 建议 郝 潇 75
 浅析初中历史课堂讨论问题的科学设置 曹礼智 76
 如何洗净语文课上的浮华浅议 廖 静 78
 浅谈高中音乐欣赏课 江 平 79
 我和学生的阅读之旅 范光丽 80
 让“静思默想”与“书声琅琅”比翼齐飞
 ——浅谈默读教学的重要性 张国爱 81
 政治全国卷的特点与破解路径 廖先虎 82
 浅析小学数学高效课堂 郭 聪 84
 关于幼儿园户外自主游戏的思考 李 艳 85
 中小学教师关系的影响因素,基于学生的视角 黄 锐 86
 简述历史教学与人格教育 杨 敏 90
 信息技术环境下小学语文情境教学初探 赵才友 91
 全国卷视域下经济试题特点及应对举措 李小燕 92
 浅谈高中历史教学中存在的问题及对策 杨春新 94
 音乐作品分析在钢琴演奏中的作用 陈 靖 95
 让 361 有效课堂教学模式走进初中语文课 梁瑞益 96

●……教师教育

用语言创造一方和谐、融洽的真情空间——浅谈教师的课堂评价语 张伟娟 97
 学前儿童健康教育的认识与思考 孟 欣 99
 行走在尊重课堂的路上 吴秀莲 100
 一节数学课留给我的思考 姜 丽 102
 做一个大气的班主任 郭 丽 103

议小学班主任工作 扎西卓玛 104
 初中班主任管理要讲究方法 李维顺 105
 教学生如何梳理文章思路 赵国芳 106
 在教学中促进幼儿创造发展浅议 杨洪丽 107
 浅谈农村留守儿童在校自理能力的培养 张 涛 108
 浅谈怎样提高初中体育课的教学实效 牛芳玲 110
 师生互动 轻松课堂 高 锐 111
 初中语文教学中口语交际能力培养拙谈 田 靖 112
 对高中语文阅读教学的再认识 吴格肖 113
 浅谈小学语文阅读教学的有效性 李强美 114
 关于高中历史课堂教学改革的几点思考 吴 艳 115
 《电工技能与实训》实训教学的反思 孙宏武 116
 浅谈小学语文教学中情感教育的地位 姜寒清 117
 新手教师在机器人培训中常见问题及解决方案探讨 杨 娜 118

●……教育心理

小学数学学习现状及学法指导浅议 杨美艳 119
 初中英语教学中的情感教育之自我感悟 宁国雁 120
 让小学生在数学“问题解决”中充满乐趣 王开武 121
 开展创造性游戏培养幼儿的科学探索能力 孙 婷 122
 浅议小学汉语拼音的教学尝试 周顺明 123
 浅谈如何拨动小学语文课堂教学中的情感之弦 程晓东 124
 浅谈启发式教学在小学语文课堂中的应用 张茂书 125
 小学语文教学中如何培养学生的创新思维能力 黄志彪 126
 浅谈如何培养学生的阅读兴趣 李景梅 127
 在初中音乐教学中如何渗透情感教育 伍承艳 128
 知行教育是提高小学生思想品德的有效途径 赵兴旭 129

●……经验交流

初中音乐综合课教学模式探索与研究 张红菊 130
 论革命历史纪念馆如何发挥社会主义核心价值观 赵泽远 131
 建立模型解化学平衡题 王万发 132
 小学语文教学如何提高学生阅读能力 赵利秋 133
 倡导人文主义教育,提高幼儿教师素养 黄 璐 135
 初中数学课堂教学模式初探 秦小龙 136
 如何做好乡镇幼儿园大班幼儿的安全工作 解坤美 137
 如何指导高中生进行课外阅读——从高一(11)班读书报告会谈起 冉卫生 138
 浅谈小学数学有效教学策略 何胜奎 140
 浅谈交通在县域经济中的重要性 周学军 142

○本刊严禁一稿多投,严禁抄袭。作品投寄本刊,一个月
 内未见回复,作者可另行处理。

○本刊作品发表之日起,其版权、刊载权即归编辑部
 所有,任何人不得侵犯。欢迎转载本刊作品,但须经
 本刊允许。

○期刊知网直接查询:<http://www.cnki.net>

热忱欢迎广大作者从网上投稿!

邮箱:jyyj79@126.com

提高职业技能和培养职业精神融合方法的探讨

四川航天职业技术学院计算机系 蒋焱

【摘要】 随着科技进步和产业升级,单纯的“实践性”、“操作型”已经不能满足现代企业的需要,而是更加注重良好职业精神、道德素养和可持续发展能力的培养。本文探讨了将提高职业技能和培养职业精神相融合的方法,介绍了实践探索个人经验,希望能与同行分享,达到促进学生职业素养的全面提升和有效提高人才培养质量。

【关键词】 职业技能;职业精神;融合;方法

近日,教育部制定印发了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》,专门强调要将职业技能和职业精神的融合放在更加重要的位置。具有良好职业技能和职业精神的高素质技术技能人才,才是高等职业院校的人才培养目标,也是行业、企业用人单位选择人才的标准。

社会经济发展和企业发展需要具备良好职业道德和职业精神的高素质人才。加强职教学生职业精神和道德素质的培养,使之具备社会和企业发展所需要的精神和道德基础,以及自我提升的发展能力,是经济社会可持续发展的需要,也是企业生存和发展的需要,因此要将加强职教学生职业精神的培养,作为提升人才培养质量的关键点和突破口。下面从四个方面来谈谈融合方法:

一、构建人才培养方案

高职专业人才培养方案[1]首先要回答和解决的问题是培养什么样的人,即培养目标定位。人才培养目标定位是高职专业人才培养方案的灵魂,科学合理的人才培养目标定位是实现专业人才培养方案优化的前提。坚决摆脱传统高职教育培养理论技术人才的模式,将设计、规划、决策等转化为一类产品,即将科学技术直接转化为生产力”,以区别于培养学术型、工程型理论人才的普通高等教育。所以构建人才培养方案是提高职业技能和培养职业精神融合方法的首要。

二、实施课程改革系统,培养专业人才

课程改革与建设是提高教学质量的核心,也是教学改革的重点和难点。高职教育课程改革[2],必须紧扣专业人才培养目标,以如何突出培养学生职业能力和提高其素质为出发点,从系统培养专业人才角度出发确定一条主线,形成新的高职课程体系[3]。我们可以发挥公共基础课的基础和引领作用:将公共基础课定位为培养学生文化素质、职业能力和职业精神方面起着基础和引领作用,根据专业需要确定公共基础课的课程目标,课程目标要体现职业精神要求,思想政治课要增加职业精神相关的教学内容。我们也可以突出专业基础课、专业课的针对性和时效性:制定具有专业特色的职业精神培养目标,将职业精神内容渗透到全部专业课程中,落实到教学环节中。把具有专业特色的职业道德、职业意识、职业行为习惯等作为重要评价内容纳入到课程成绩评定中。我们还可以强化实践教学的真实性和有效性:让学生在入学教育军训、实习实训、顶岗实习及社会实践的真实或仿真环境中,感受和尝试履行相关岗位职业精神要求,在职业实践中增进学生对所学专业和未来职业的认识,提高对职业精神的认同,增强学生职业精神养成的自觉性。

三、构建考核评价方法

正确的考核评价方法是教育教学活动的导向和动力的保证。考核分两个方面,一个是教师考核:当前高职院校教师考核评价存在着护士师德考核、忽视过程监督、忽视多元化、忽视帮扶助长

等若干问题。所以构建考核评价也是提高职业技能和培养职业精神融合方法之一,不仅能在师德、教学业绩、激励机制等方面与教育培训结合,完善教学体系[4],教学过程中也能将学生的职业技能和职业精神有效融合起来。另一个是学生考试评价:学生成绩评价是学校教学改革的重要内容。构建有利于提高职业技能和培养职业精神课程成绩评价方法和学生操行分评定办法,以考核学生职业技能为核心,将职业精神的行为表现纳入到每门课程成绩考核和学生操行评价中,实施教学和操行评价过程化、评价方式多样化、评价主体多元化。我们可以采用笔试、口试、实际操作、作业、实习周记、实习报告、平时操行表现等多种形式、多种内容的评价;课程成绩评价主体由教师、企业技术员、学生组成。操行分成绩评价主体由班主任、任课教师、辅导员和学生组成。

四、营造渗透企业文化的校园文化氛围

所谓高职院校文化[5]就是高职院校全体师生员工在长期的办学过程中培育形成并共同遵守的最高目标、价值标准、基本信念和行为规范,它又包含物质层面(如校园的基础设施)和精神层面(如校园文化氛围),贯穿和体现着“环境育人”的教育思想,营造丰富多彩的校园文化,将有助于高职院校学生职业精神的培养。企业文化是指企业在长期的经营活动中形成的共同持有的理想、信念、价值观、行为准则和道德规范的总合。我们营造渗透企业文化的校园文化氛围不仅能提高职业技能和培养职业精神融合,也能营造具有培养人、引导人、凝聚人、激励人、规范人的文化氛围;提高通讯么包括物质文化、行为文化、制度文化和精神文化等情商教育。可以利用宣传栏、黑板报、橱窗、广播、学校网站等进行职业精神方面的先进事迹、先进人物的宣传,营造育人环境。开展企业文化进校园活动,如校企共同开展技能大赛、文艺表演、专题报告、讲座等。建立仿真实训室,张贴安全标语、生产操作流程等,实行与企业接轨的实习实训管理制度等,营造具有职业特色的校园文化氛围。组织丰富多彩的第二课堂活动,如组织学生参加与专业相关的社会服务、社会调查、参观访问及志愿者等社会实践活动;成立各种社团组织,活跃校园生活,丰富校园文化,引导学生树立正确的价值取向和发展目标,培养自主学习的习惯和自我发展的能力。

五、小结

总之,职业院校要进一步转变观念,创新思路和方式方法,以人才培养为中心,面向市场、面向社会,按照未来职业人的要求,加强对学生职业精神的教育和培养,使其能够适应社会和企业需求。我们教育者应以提高学生职业素质为出发点和落脚点,着眼于学生未来的职业发展,着眼于社会和企业对职业人的素质要求,通过校企合作,培养和提高学生的职业精神,为学生努力学习提供可靠的动力,提升学生对职业认可的信心,从而为树立职业理想奠定基础。

参考文献:

- [1]卢兵,王微.紧扣产业发展 探索高职专业建设机制[J].中国高等教育,2014,(9):32-34.
- [2]李贤政,王学东,路建彩.高职教育工学结合人才培养方案的设计与实施[J].职业技术教育,2010,(5):10-11

作者简介:蒋焱(1976-),回族,党员,女,四川成都人,四川航天职业技术学院,副教授,研究生,研究方向信息化学徒制教学。

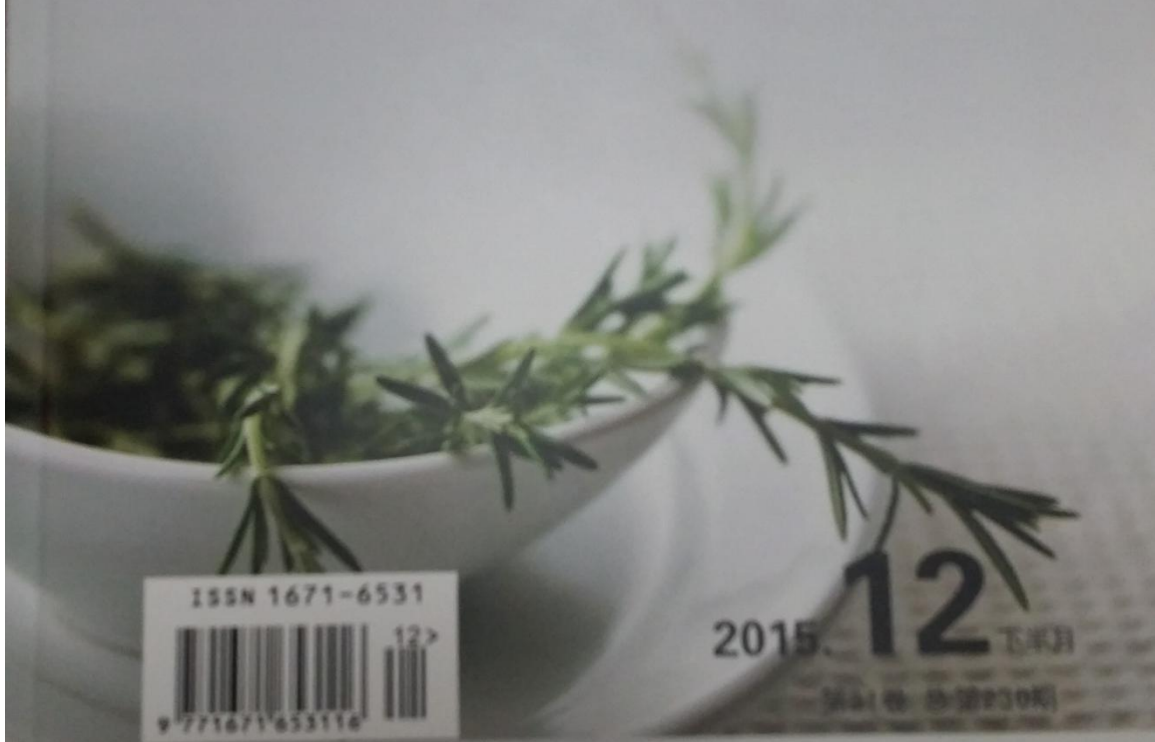


全国教育院校优秀学报
中国知网全文收录期刊
万方数据库全文收录期刊

ISSN 1671-6531
CN22-1298/G4

长春教育学院学报

JOURNAL OF CHANGCHUN EDUCATION INSTITUTE
CHANGCHUN JIAOYU XUEYUAN XUEBAO



ISSN 1671-6531
12>
9 771671 653116

2015 12 下
第41卷 第230期

长春教育学院学报

□ 教师教育

- 互联网环境下高校教师角色转换策略 赵永红(134)
- 小学英语师范生教师职业信念的现状与养成 李宇环, 赵晓光(136)
- 教学技能培养个案研究 李娟(139)
- 高校数学教学理念更新与教师角色转换 苗志金(141)

□ 职业教育

- 英语技能大赛对提高职业院校学生英语学习效能的研究 李庆(143)
- 高职院校电工技术课教学有效途径的探讨 聂英斌(145)
- 公路工程检测专业“校企双赢”人才培养模式的研究与实践
——以长江工程职业技术学院与湖北长江路桥股份有限公司合作为例
..... 何向红(147)

移动互联时代网络文化对高职大学生

- 群体价值观的影响研究 陈珍, 文莉(149)

- 高职院校学生思想政治教育的困境与对策研究 李微(153)

- 高职院校建筑电气实践性教学改革研究 周霞, 杨超(155)

旅游法实施下的校外星级实训基地建设对策研究

- 以浙江旅游职业学院导游专业为例 陈建新(157)

高等职业院校音乐表演专业幼儿艺术教育

- 方向课程设置的探讨 张亚利(159)

经济新常态下高职教育转型升级的思考

- 以常州轻工职业技术学院艺术设计专业为例 张亮(161)

高职院校培育和践行社会主义核心价值观

现状的调查与分析

- 以苏州四所省属高职院校为例 徐锋(163)

□ 中小学教研教改

- 倾力打造初中语文生命化激情课堂 李秋波(165)

- 多元智能理论开启语文教学新局面 李秀梅, 赵会臣(167)

- 浅谈改进小学生语文家庭作业布置的策略 孙秀丽, 盛春玲(168)

- 浅谈如何有效开展中小学艺术教育 徐英爱(169)

- 浅谈小学体育教学中存在的问题及应对策略 纪旭明(171)

- 生动活泼富有个性化的数学复习课 刘雪茹(173)

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行和在信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意上述声明。

【期刊基本参数】CN22-1298/G4*1984*s*A4*160*zh*p*¥16.00*1300*78*2015*24

移动互联网时代网络文化对高职大学生群体价值观的影响研究

陈 珍,文 莉

摘要:在移动互联网时代下,研究网络文化对高职大学生价值观的影响,是德育理论中一个重要问题。本文系统阐释了价值、价值观及高职大学生群体价值观的概念,通过问卷调查分析了网络对高职大学生群体的积极和消极的影响,提出了在移动互联网时代加强高职大学生群体价值观教育的主要对策,从而达到引导高职大学生群体价值观健康发展的目的。

关键词:移动互联网时代;网络文化;高职大学生;群体价值观;影响;对策

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:167-6531(2015)24-0149-04

2015年2月3日,中国互联网络信息中心(CNNIC)在京发布第35次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2014年12月,我国网民规模达6.49亿,互联网普及率为47.9%。^[1]网民调查显示,青年网民的数量和比例逐年增加。其中当代大学生是对新知识和信息接收最快,受网络文化影响最大的群体。目前高职教育蓬勃发展,在校的高职大学生数量急剧增加,在移动互联网时代,网络文化正越来越深刻地影响着高职学生人生价值观,影响着他们的成长、成才和成功。因此在培养高职学生职业素养的同时,还应注意人生观价值观的培养。所以研究移动互联网时代下的高职大学生群体价值观具有现实的意义。

一、移动互联网时代高职大学生群体价值观的特点

随着社会对高技能人才的需求,高等职业教育的招生总数将进一步增加。高职大学生成了大学生群体中的重要组成部分。在大学阶段,高职院校大学生价值观处于逐步稳定和形成的关键阶段,具有变动性和可塑性。高职大学生群体价值观就是指高职大学生群体相对稳定对生活中的事物、现象价值所具有的认识、评价的根本看法和观点,如带有普遍性的信念、信仰、理想等等,是高职大学生群体对事物价值的根本评价标准。调查分析高职大学生价值观的变化趋势及其特点,帮助其构建健康、科学、理性的价值体系,不仅是当代高职院校思想政治教育的重要任务,而且必然是全社会必须高度重视的重要课题。

(一)自卑心和自尊心理并存

高职教育的前身是中专升格或者是成人大学改

制而来的,是属于专科层次的。高职大学生和本科生相比容易产生自卑心理。高职的生源,一部分是高考失利与本科失之交臂的高考学生,一部分是中专、职高对口高职升上来的中职学生,由于社会中还存在对高职教育的偏见,所以这些学生对自己的认识产生偏差,产生了自卑心理。这类学生文化基础知识较差,有一些偏科现象,但是动手能力强,思维比较活跃。随着高职教育的发展和就业前景越来越好,提升了他们的自信,因此他们有着较强的自尊心,不甘心别人看不起自己,希望发挥优势为社会及家庭做贡献以实现自己的人生价值。

(二)实用主义与空虚主义并存

在市场经济竞争激烈的时代,大学生就业压力凸显的形势下,高职院校大学生的价值观也出现了困惑和迷茫。一方面,价值观更加实用。高职大学生们从以前传统教育下只提倡奉献,不求索取的共产主义价值观已经转变为“人人为我,我为人人”的社会主义基本层次的价值观。另一方面,经济全球化的背景下,各种西方思潮融入,不良社会风气的影响,潜移默化,导致一些高职大学生的消极观念,例如个人主义、唯利是图、拜金主义等。在崇尚物质利益至上的环境中,在巨大就业压力下,一小部分高职院校大学生表现出了极强的空虚主义。他们无所事事,整天沉迷于游戏,沉迷于网络里的虚拟世界,没有奋斗目标,失去了发展的方向,更谈不上对未来的规划。^[2]

(三)价值多元与易变性并存

著名的青年心理学家霍尔把青年期比作是“疾风

陈珍/四川航天职业技术学院讲师,硕士(四川成都 61830);文莉/四川交通职业技术学院副教授,硕士(四川成都 611130)。

化,沉溺在网络垃圾文学和低俗言情小说中,很少有人专心阅读经典了。高职大学生对新生事物有天然的好奇感,对于各种丰富多彩的西方影视剧、歌曲和漫画文化盲目地崇拜和迷恋,对中华民族的四大发明、四大名著、戏剧等国粹却淡漠无知,这就造成了一些大学生更加亲近和认同西方的文化价值理念,出现崇洋媚外的现象。因此,网络文化中大量充斥着的西方价值观造成对大学生主流文化形成了强大的冲击,从而影响正确的价值观的形成。

3. 网络文化导致道德意识淡薄和人情冷漠。由于网络是一个开放的系统,虚拟的空间,使得一部分大学生在网络中臆造出一个自我角色来进行交流。在广泛在网络交友中,许多高职大学生曾经有上当受骗的经历,因此对于“你相信网恋吗”的问题调查,80%的高职学生选择不相信。网络欺骗、言行不一,早已经使大学生对网络交友缺乏信任。对于网上信息的发布,没有人会检验其身份是否真实,也没有人核实信息内容是否准确,全靠个人的诚信,只有当出现严重犯罪事件造成社会极大影响的时候,司法机关才会介入调查。这些都导致一些大学生在网络上肆无忌惮地发布个人言论及评论,丝毫没有网络道德和网络诚信。在问卷调查中,关于“每天上网时间是多少”的问题,选择4-6小时的占50%,8-10小时的占12%;关于“你是否有网络依赖症?”的问题调查中,有90%的学生选择了“是”。由此看出,网络成了一些高职大学生逃避现实生活中的压力和责任的空壳。长期地脱离现实生活,沉溺在网上,性格逐渐变得抑郁、孤独。对他人或他事都不感兴趣,对集体活动事不关己高高挂起,缺失团队合作意识,更谈不上奉献精神;对社会中的不良风气听之任之,对助人之事避之不及;对民族和国家大事缺乏社会责任感和国家荣誉感。

三、网络文化背景下加强高职大学生群体价值观教育的对策

(一) 传承中华优秀传统文化,构建网络先进文化

刘云山在《更加自觉、更加主动地推动社会主义文化大发展大繁荣》文章中强调,要充分认识互联网在文化传播方面的巨大潜能和不可估量的影响,高度重视互联网的建设、运用和管理,把发展中国特色网络文化作为推动文化建设的新引擎,努力使互联网成为传播社会主义先进文化的新阵地、公共文化服务的新平台、人们健康精神文化生活的空间。^[5]在移动互联网时代下的网络文化,应该吸收和整合中国传统文化的优秀部分,更应该做好中国优秀传统文化的现代化,使其具有新的文化样式,将中国传统文化的內

涵和意义通过网络的方式,通过大学生乐于接受的方式展现出来,使其在纷繁复杂的网络文化中成为大学生主动的选择,使其在网络的空间中得到新发展。^[6]如可以利用网络微信公共平台,持续开展中国传统文化养心育行等活动;或者在网络举办“中华传统节日文化庆典”,以清明、端午、中秋、重阳等传统节日为契机,加大网络文化传统宣传;发挥新媒体优势,定期向高职大学生推送微信消息,通过精美的图文搭配,对“仁”“义”“礼”“信”“孝”“勤”等传统道德文化进行诗文释义,同时辅之以互动环节,提升学生参与度。这些活动就可以有效地推动中华民族优秀传统文化的网络传播,强化对传统道德的培养和践行。

(二) 加强道德和法律教育,建构网络道德伦理

一方面,为了大学生的健康发展,必须要对大学生进行网络德育工作。开设网络道德讲堂,宣传网络伦理道德,提高大学生的网络道德水平,同时开设网络安全讲座使其成为合格网络公民。另一方面,网络还需要有完善的法律监督。首先,由于我国网络法律法规不健全,呼吁全国人大尽快加快立法速度,实现有法可依。其次,加强大学生的网络法律知识培训,规范大学生在网络上遵纪守法,培养鉴别虚假和不良信息的能力,避免被蛊惑或者受骗。再次,加强政府对网络环境的监管。用强制性的法律法规维护网络的安全、健康和文明。如进行安全检查软件的开发和研究工作,通过成立专门的机构,对网络上的不良信息进行实时的监控与过滤。同时,还需要在网络上建立起关卡制度,对于境外的一些不良网站和不良信息,进行严格屏蔽,从而营造一个干净的网络环境。最后,呼吁广大大学生们共同抵制网络中不健康的内容和信息,积极举报网络中的违法犯罪行为,共同创建一个健康、安全、绿色的网络环境。^[7]

(三) 加强思政网站建设,构建思想政治教育新平台

移动互联时代给思想政治教育提出了新的挑战。建设思想政治教育网站,占领网络教育阵地是必然要求。网站通过文字、声音、图片、视频等多媒体形式传播思想政治教育信息和国家的政策方针。在网站中,要做好舆论引导,以主流的价值观引领大学生的思想认识和价值观。思想政治教育还要与大学生的实际需求相契合。在内容上,针对高职大学生开设的思想政治教育理论课的要求,建构其教学和德育工作网站,为大学生营造出健康的思想政治环境。在形式上,配合教学,注重道德教育,增强师生的互动性。在宣传社会主义国家政策和社会主义核心价值观的同时,还要密切关注大学生们普遍关心的重大事件和热

点问题。开设具有思想政治教育特色的主题论坛,让大学生在其中充分讨论,对于过激言论,思政网站管理员要注意解释和引导,达到培养社会主义核心价值观的目的。在实用性上,网站还可以开展服务信箱或网上答疑服务,如提供特色的心理咨询服务或法律咨询服务。网站不仅仅要发挥宣传的作用还要发挥好大学生思想道德修养培育功能。思政网站的建立就是充分利用移动互联时代网络资源,给思想政治教育开辟新的路径,也为新形势下的党团建设和德育工作带来新的生机和活力。

移动互联时代下,网络文化是一把“双刃剑”,对高职大学生群体价值观有着很大的影响。大学阶段是价值观建构的重要时期。为此,高职院校应坚持以社会主义核心价值观为指导,在调查研究基础上,充分发挥网络文化的积极作用,引导大学生价值观健康发展。努力为社会主义现代化建设培养合格的建设者和接班人。

本文系四川省哲学社会科学重大研究基地多元文化研究中心项目:《网络文化对高职大学生群体价

值观的影响研究》课题的阶段成果

参考文献:

- [1] 中国互联网络信息中心. 中国互联网络发展状况统计报告 http://www.cnnic.net.cn/gywm/xwzx/rdxw/2015/201502/t20150203_51631.htm
- [2] 王红艳. 高职院校价值观教育研究. [D] 河北师范大学, 2008, 6, 12.
- [3] 谷月娟, 蒋晴云. 大学生群体价值偏好与大众传媒的创新对策[J]. 河北学刊, 2013(33).
- [4] 段建国, 孟根龙. 构建大学和谐校园[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2006: 187.
- [5] 刘云山. 更加自觉、更加主动地推动社会主义文化大发展大繁荣[OL]. (<http://cpc.people.com.cn/GB/64093/64094/6444390.html>). 2007, 10, 29.
- [6] 张燕, 王萍. 网络文化视阈下大学生价值观导向探析[J]. 阜阳师范学院学报(社会科学版), 2015(1).
- [7] 马向玲. 网络文化对大学生价值观的影响与对策研究[D]. 聊城大学硕士学位论文, 2014, 4.

责任编辑:魏明程

(上接第148页)

施。走出目前学院人才培养中实训、实习设备不足, 师资不强的窘境。让学生在企业和学校两种环境下学习, 有效提高其岗位职业性和责任性, 提高人才培养质量。

5. 以“订单班”合作为契机, 学院和企业达成更广泛的合作意向, 促进学校和企业人才培养、技术研发和生产服务、职工教育培训等多方面合作, 能充分提高学校的综合实力。

总之, “订单班”突破了学校到企业寻求实习场所, 企业到学校面试学生的浅层合作限制, 使企业和学校资源合理整合, 重新配置, 实现利益最大化, 是真正意义上的“双赢”。

综上所述, “校企双赢”理念下的人才培养模式是我们合作发展的有效途径。只有政府、学校、企业和学生多方通力合作, 各司其职, 才能使校企合作突破瓶颈, 走向顺利发展的康庄大道。

基金项目:《公路工程检测专业“校企双赢”人才培养模式研究与实践》课题负责人:何向红, 湖北省职业技术教育学会 ZJGA201406(重点)

参考文献:

- [1] 蒋玲. 基于校企合作公路工程类高级能人才模式培养模式创新研究[J]. 中国教育技术装备, 2015, 15: 16-18.
- [2] 田中, 李艳双. 工学结合中实现校企双赢的方法和途径研究[J]. 高教论坛, 2013, 02: 222-223.
- [3] 杜庆. 职业院校工学结合实现校企双赢的基本策略研究[J]. 考试研究, 2015, 1: 69-70.
- [4] 孙璐, 袁以明. 面向校企双赢的实战型机械人才培养模式研究[J]. 浙江大学学报, 2013, 9: 350-354.
- [5] 王桂英. 工学结合人才培养模式下校企双赢的方法和途径探析[J]. 才智, 2012, 8: 270-271.
- [6] 王卫霞. 高职教育校企合作双赢机制构建探索[J]. 职教通讯, 2014, 2: 5-7.
- [7] 刘丽娜. 高职校企合作“订单班”的探索与实践[J]. 教育与职业, 2013, 11: 175-176.
- [8] 王中林, 李建新. 基于“订单班”的产学研结合人才培养模式[J]. 职业教育研究, 2008, 4: 142-143.

责任编辑:丁金荣

提高高等教育质量 增强科学研究能力

——四川省高等教育学会2012年学术年会论文集

四川省高等教育学会 卢铁城◎主编

 西南交通大学出版社

在线教育视域下的区域高等教育信息化与教育资源均衡化研究·····	冯德勇	130
提升农林高校科研水平,着力培养大学生创新精神和实践能力 ·····	龚浩 丁春邦 母贵琴 何可 杨文钰	133
论我国高等教育质量评价中的网络参与·····	胡言会	137
从师徒规训到协同创新:研究生培养范式的转换·····	黄正夫 易连云	142
国外高校科普教育对中国高校的启示与借鉴——以麻省理工学院为例·····	姜海	147
以学生为本,切实提升思政教育质量 ——“四位一体”互动式立体化教学的实践与思考·····	雷志敏	150
浅谈高校思政课青年教师个人能力的培养·····	李洋 王刚	154
试论地方高校的内部质量保障体系建设·····	李冬柏	157
教学与科研融合,促进人才培养的探索与实践·····	李建章	160
宜宾学院教师教育模式改革及启示·····	李尚卫 黄正夫	163
从“类型”的角度解读高等职业教育质量观·····	李涛	170
关于规范高校学生班级建设的探讨·····	李治宏	174
建立特色药材“专家大院”,推动西部农业高校药产学研一体化 ·····	梁晓霞 范巧佳 殷中琼 吕程	178
高职院校服务区域经济社会发展途径探析——以成都纺织高等专科学校为例·····	史在宏	181
中国大学学术权力运行机制理性重塑·····	田联进	184
经济发展视域内四川省高等教育资源的优化布局·····	田联进	190
地方本科院校人才培养模式的有效性研究·····	汪海涛 胡志金	195
行业办学高职院校校企合作长效机制的构建与实践 ——以四川航天职业技术学院为例·····	王立波 夏华	199
科研和教学是高职院校职责中的“孪生兄弟”·····	王仲明	203
大学教师教育力初探·····	吴天武	207
新建本科院校的应用型办学特征——兼论产学研服务“三农”·····	夏明忠	214
基层医疗机构中医人力资源调查及其对高校中医人才培养改革的启示·····	杨帆 李阳倩	220
构建中医药能力型人才培养体系的探索·····	余曙光 刘旭光 张希 李勇	223
基于开放式实践教学的应用型创新人才培养探析·····	翟书娟	228
从古巴教育看我国西部高等教育中学生人格培养问题与对策研究·····	张贯之 张芯瑜	231
面向基层的中医全科型人才培养的探讨·····	张希 杨帆 李勇	235
提升高职院校科技创新能力研究·····	赵威	237
艺术院校科研管理体系构建的重要性·····	耿纪朋	240
试论高等艺术院校人文素质教育的重要性·····	杨天美	243
理实一体化教学模式下本科院校学生的角色塑造·····	李文贵	246
非物质文化遗产教育模式的探索与实践——以川音绵阳艺术学院为例·····	张少雄	250
独立学院实施“校企合作”的优势与劣势分析·····	潘昱州 雍敦全 彭荔	254
加强教育研究和改革 不断提高人才培养质量		
内涵式发展模式下的教学研究·····	尹大家	261
论藏区高校大学生价值引领的文化形式·····	陈光军	266
从教育传播学的视角分析远程高等教育质量保障·····	宁超 谢鸿全 周小波	270
试论高校课堂教学范式面临的困境及其转变对策·····	彭明芳	275

行业办学高职院校校企合作长效机制的构建与实践

——以四川航天职业技术学院为例

王立波 夏华*

(四川航天职业技术学院)

【摘要】 文章从分析高职院校校企合作存在的主要问题入手,剖析了制约高职院校校企合作的政府、企业和学校三方面的因素。探索构建校企合作的长效机制,着重介绍了四川航天职业技术学院构建的政、行、企、校四方联动的“1444”校企合作的长效机制,并进行了具体实践。

【关键词】 高职院校 校企合作 职教联盟 长效机制

一、前言

《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成〔2011〕12号)指出:“必须坚持以服务为宗旨、以就业为导向,走产学研结合发展道路的办学方针,以提高质量为核心,以增强特色为重点,以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线,创新体制机制。”

2010年,教育部、财政部下发的《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》(教高〔2010〕8号)将创新高职院校校企合作体制机制放在首要位置,要求骨干高职院校立项建设单位应加强“校企合作体制机制建设”,“地方政府与行业企业共建高职院校,探索建立高职院校董事会或理事会,形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制”。

由此可见,推动校企深度合作,既是充分发挥职业教育面向人人、服务区域、服务行业、促进就业、改善民生的功能和独特优势,也是大力发展职业教育和服务社会经济发展的重要战略选择。

行业举办的高职院校有其深厚的行业背景,有得天独厚的行业办学资源优势,在形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型校企合作体制机制,破解校企合作困境,实现政、行、企、校多方共赢方面必然能呈现良好的新局面。

二、我国高职院校校企合作存在的主要问题

“校企合作、工学结合”作为高等职业教育办学的一大特色,是中国特色高等职业教育改革和发展的一个方向。近年来,虽然我国高职院校在创新校企合作体制机制方面取得了一定的成绩,积累了一些经验,但在具体实施、构建长效运行机制等方面还存在许多问题。

1. 政府宏观调控政策和法规不完善

目前,政府方面对校企合作办学的重要性有较充分的认识,积极倡导职业教育校企合作,并在

* 作者简介:王立波,四川航天职业技术学院教务处处副处长,副教授,从事高等职业教育管理与研究。
夏华,四川航天职业技术学院副院长,教授,长期从事高等职业教育管理研究。

一定程度上加以推动。但在宏观层面上缺乏有效推动和规范校企合作的调控政策和法规，校企合作的运行体系尚未构建，校企合作各方之间的关系没有理顺。

2. 企业参与校企合作的动力不足

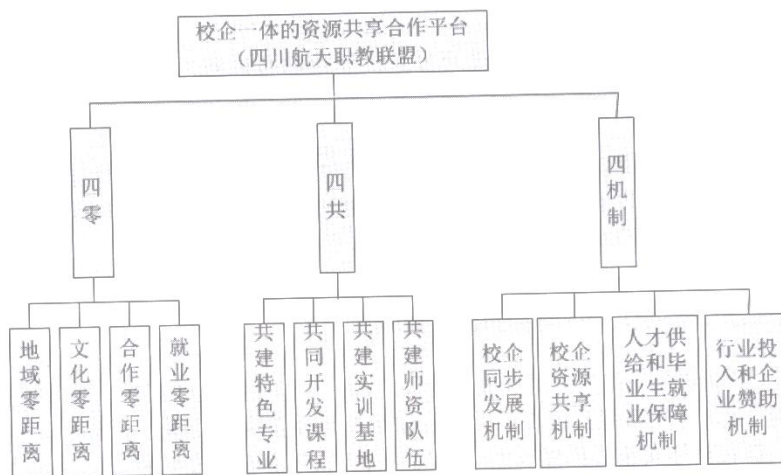
校企双方通过在课程改革、实训基地建设、“双师”队伍培养等方面的深度合作，学生的专业理论和实践技能明显增强，学校人才培养模式得以创新，为社会培养更多适应现代企业需要的高技能人才。而企业则拥有了庞大的人力资源，这是企业自身无法在短期内得以解决的实际问题。然而大多数企业，总是追求经济效益的最大化，认为培养人才是高等职业院校的责任和义务，导致校企合作只停留在单纯选择人才的层面，同时一些企业认为接受高职学生实习会影响企业正常的生产活动，增加企业的生产成本，这些都导致了企业缺乏参与校企合作的动力，不愿与学校建立长效的校企合作发展机制。

3. 高职院校自身合作能力有待增强

校企合作必须建立在互惠互利的基础上。我国高职院校普遍升格时间不长，大部分学校都由原来的中职升格而成，有些院校师资层次不高、科研能力较弱、人才培养水平低下，远未形成与之相配套的专业、课程、教学、科研、管理的系统机制，能指导学生实训的“双师型”教师严重不足，能参与企业新技术、新产品开发的更少，服务的能力与水平不足以吸引广泛的企业参与校企合作，在校企合作的过程中出现“校热企冷”现象。

三、校企合作长效机制的构建

从目前校企合作过程中的问题可以看出，要构建校企合作的长效机制，必须要有政、行、企、校的充分参与，政府在校企合作的过程中起到宏观指导和调控作用，参与学校校企合作的企业要有一定的数量，并且与学校要有一定的合作基础，并建立一种常态的、能实现校企双方共赢的约束机制。四川航天职业技术学院在探索校企合作的体制机制建设上，利用行业办学的资源优势，成立行业职业教育联盟，形成了“1444”的校企合作长效机制。“1444”校企合作的机制模型图如下：



1. 搭建一个校企一体的资源共享合作平台——四川航天职业教育联盟

四川航天职业教育联盟在四川省教育厅、四川航天管理局的指导下成立，联盟内吸纳了 50 余家航天及国防科技企业事业单位、地方大中型企业和 30 多所中、高职学校的参与。通过成立职教联盟，有效地整合了职业教育资源，在人才培养、专业建设、实习就业、技能鉴定、培训和社会服务

等方面与企业进行了全面、深度合作,实现了校企合作办学、合作育人,合作就业,合作发展。联盟实行理事会制,政府部门在校企合作过程中起着指导和宏观调控作用,统筹、协调职教联盟内校企合作的有序进行;学校作为理事长单位,负责制定有关制度、章程,规定校企双方的责任与义务和合作的方式,确保了校企合作的深度和广度。

2. 学校和企业建立“四个零距离”的合作优势

四个零距离指地域零距离、文化零距离、合作零距离、就业零距离。

四川航天职业技术学院具有得天独厚的地理优势,与中国航天第七研究院各企事业单位同处于四川成都龙泉驿区航天城内,在地域上具有零距离的合作优势。学校将航天文化贯穿于人才培养的全过程,校园文化具有浓厚的航天特色,将航天企业“严谨细实”的精神写入校训,着力培养“特别能吃苦,特别能战斗,特别能攻关,特别能奉献”的具有航天文化积淀的技能人才。在四川航天职业教育指导委员会的统一协调下,学校与各企业实现零距离合作,部分毕业生毕业后直接到四川航天下属各企业就业,实现了就业的零距离。

3. 学校和企业多方面开展深度合作共建

指学校和企业共建特色专业、共同开发课程、共建实训基地、共建师资队伍。

学校和企业共建特色专业和重点专业,以重点专业建设辐射带动其他专业,校企共同开展基于职业能力、行动导向的课程体系。在专业上四川航天职业技术学院与中国航天第七研究院共建了航天特色专业,与国防军工单位合作共建军工特色专业。中国航天各企业在学院的实验实训室的建设过程中,全面给予指导和建设,与学校共建校内外实训基地。

通过教师到企业顶岗、挂职、参与技术研发与攻关、聘请兼职教师等方式与企业共同培养师资队伍,专业教学团队管理与航天企业管理同轨,实行“现代班组”建设。

4. 建立校企长效合作的机制

建立校企同步发展机制、校企资源共享机制、人才供给和毕业生就业保障机制、行业投入和企业赞助机制。

(1) 建立校企同步发展机制。中国航天第七研究院将学校的发展纳入企业发展战略,并出台《关于加强职业教育工作的决定》文件,每年定期召开职业教育工作会,明确职业教育年度发展目标,建立学校与企业同步发展的机制。

(2) 建立校企资源共享机制。企业为学校无偿提供实习设备、实训场所;提供理论和实训教师、特聘专家、管理干部;举办各种讲座和绝技绝活交流,及时向师生提供新技术、新工艺培训。另一方面,学校积极为企业职工培训、信息咨询、技术升级提供服务和支持;参与企业工艺改革和产品研发;选派优秀骨干教师到企业挂职交流。

(3) 建立紧缺人才供给和毕业生就业保障机制。学校根据企业用人要求,与相关企业组建各专业、各工种“订单班”,校企共同制定培养目标、共同开发课程、共同进行教学,针对性地为企业培养各类人才,实现了人才培养与企业用人要求的无缝对接。

(4) 建立了行业投入和企业赞助机制。学校培养的学生得到企业充分认可,中国航天投入资金1亿元建设新校区,并设立CASC奖助学金。航天七院建立了事业费拨款逐年增长机制。企业积极向学校捐赠设施设备,更新下来的生产设备在对外处理前首先征求学院意见,学院需要的设备都无偿提供。

四、校企合作体制机制的实践

1. 校企资源共享,实现了校企合作“双赢”

在职业教育联盟的统一协调下,学校和企业资源互通、共享,企业参与学校的专业建设、课程

建设、师资队伍建设和实训基地建设,增强了学校实验实训条件,提高了教师水平,开发的人才培养方案更加符合企业的实际需要;学校利用自身的优势为行业企业开展职工的在岗培训、绝技绝招培训、技能鉴定和技能竞赛,参与企业应用技术研发等社会服务工作。四川航天职业技术学院与航天企业共建了飞行器电子装配技术、飞行器制造工艺 2 个航天特色专业和 5 个国防军工特色专业,共建了校内实训室(基地)40 余个,建立了 108 个校外实训基地和 100 多个稳定的顶岗实训场所。长期以来,学校为中国航天和四川国防军工企事业单位举办工人考工晋级、技术工人转岗、班组长管理、特种作业人员等各类人员培训班近 2 000 多期,培训、鉴定 6 万余人次。为航天系统举办高级技师、技师培训班 37 期,培训高(特)级技师 230 余人、技师千余人;先后举办四期中国航天高技能人才“绝技绝招”培训班,四届中国航天青年技术工人大专班、一届中国航天和上海大飞机青年技术工人本科班、一届中国航天行政保密干部本科班、多届中国航天和四川国防军工职工技能竞赛,并与企业开展了 20 余项应用技术研究项目,获得了国家专利 7 项。

2. 扩大了影响,提高了声誉

“1444”的校企合作长效机制保障了学校企业合作的有效性、全面性、深度和广度,合作培养的学生得到了企业的普遍认可。除了航天、国防军工系统的企业优先录用外,学校毕业生还受到了地方企业的普遍欢迎,如一汽大众公司每年在学院录用 800 名以上毕业生。

3. 人才培养质量得到了显著提高

通过校企共同培养的学生技能水平明显增强,在学生参加各项职业技能竞赛中均取得了可喜的成绩。近几年,获得国家级技能竞赛一等奖 1 项,二等奖 3 项,三等奖 16 项;省(部)级技能竞赛特等奖 7 项,一等奖 17 项,二等奖 48 项,三等奖 20 项。

4. 行业企业技能人才队伍建设

通过订单培养的学生,实现了学校和企业的零距离就业,减少了企业岗前培训的时间,使企业得到了优质的毕业生;通过为企业开展职工培训、技能鉴定和学历提升等社会服务工作,提高了企业技能人才队伍的整体水平和学历水平,加快了行业企业技能人才队伍建设步伐;通过合作开展技术研发和技术攻关,解决了企业的技术难题。

五、结束语

综上所述,开展校企合作,关键是找准结合点,建立长效机制,核心是体现互惠、互利、共赢原则。通过校企合作教育,可以密切院校与行业企业的关系,整合各种教育资源和社会服务资源,为高职教育的人才培养和提高办学效益,为企业的可持续发展创造有利的条件。

参考文献

- [1] 赵向军,胡进. 高职教育集团校企合作模式的研究[J]. 合肥学院学报, 2010(12): 50-53.
- [2] 许戈平,胡亚春. 高等职业院校校企合作体制机制建设模式探索[J]. 职业, 2012(1): 81-83
- [3] 胡丽娜. 高职院校校企合作体制机制建设的探索与实践——基于“国家骨干高职院校建设计划”的思考[J]. 晋城职业技术学院学报, 2012(3): 10-13.

ISSN 1673-4270
CN37-1434/Z

济南职业学院

学报

JOURNAL OF JINAN VOCATIONAL COLLEGE
2017年 第4期 双月刊

4

济南职业学院学报

Journal of Jinan Vocational College

2017年8月第4期(总第123期)
双月刊

主 管 山东省教育厅
主 办 济南职业学院

编辑委员会

主 任	王春光	于显坤	
副主任	石万鹏(常务)		尹元华
委 员	(按姓氏笔画排序)		
	王 平	王平峰	王秀红
	王钦涛	车君华	冯 丽
	刘建华	许文宪	孙忠福
	李 琦	宋拥会	周永娟
	徐方修	高 静	曹乐臣
	曹爱民	蒋雪艳	颜 军
	颜景庚		
主 编	冯 丽		
执 编	汝艳红	孙建霞	

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社、北京万方数据有限公司、重庆维普资讯有限公司、超星学术期刊“域出版”等机构在中国知网及系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我刊上述声明。来稿文责自负,严禁剽窃抄袭,切勿一稿多投。

62	学历教育与非学历教育融通发展探究	
	——以投资与理财专业为例.....	张宏伟 丰壮丽
65	基于培养学生核心素养的教师核心素养研究.....	张 鸽
68	美育在构建和谐校园文化中的作用探析.....	杨子昕
71	论古诗文吟诵在大学语文教学改革中的意义.....	李振峰
73	新时期高校思想政治教育中教学内容创新研究.....	王 瑜
79	高校学报的学术质量统计与分析	
	——以广东省为例.....	李永莲 刘文锋
85	慕课理念下以思辨为导向的大学英语写作教学新思路.....	张灵芝
89	以修辞学为基础的大学生英语写作能力提升策略.....	张锁军
91	浅谈大学英语课程工具性和人文性的和谐统一.....	江玲娜
93	能力本位教育指导下的邮轮英语教学改革实践.....	王建香
97	语义空缺视角下的商务英语翻译研究.....	邓艳玲

语言文学与艺术

100	王国维《中国名画集序》注释.....	朋 星
108	近代国学兴起与当代发展：兼论现实需求与传统文化.....	吕锡月
112	葛浩文英译《红高粱》中的改写现象.....	李晓玲
115	从张贤亮小说中的方言透视地域文化特色	
	——以《绿化树》和《男人的一半是女人》为例.....	雷丽霞

技术与应用

118	废旧物品在灯具设计中的应用研究.....	张雅舒
122	浅谈地域文化在室内设计中的应用.....	陈文彬

新时期高校思想政治教育中教学内容创新研究

王瑜

(四川航天职业技术学院, 四川 成都 610100)

摘要: 具有坚定的马克思主义信仰, 是培养大学生成为社会主义合格接班人的重要前提, 所以高校十分有必要对大学生进行思想政治教育。研究从思想政治教育中教学内容层面出发, 通过调查问卷形式对教学内容层面进行了调查, 对存在的问题进行了原因分析, 并提出相对应的解决策略, 希望对新时期高校思想政治教育的学科建设有所帮助。

关键词: 高校思想政治教育; 教学内容创新; 马克思主义

中图分类号: G423.02

文献标志码: B

文章编号: 1673-4270(2017)04-0073-06

一、研究意义

习近平强调:“广大青年要坚持用邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观武装头脑,把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上,不断增强道路自信、理论自信、制度自信,增强对坚持党的领导的信念,永远紧跟党高高举起中国特色社会主义伟大旗帜。”^[1]对高校思想政治教育的教育内容进行研究有利于高校大学生树立正确的人生观、价值观和世界观,有利于高校大学生的身心发展,以满足他们的内在需求;有利于正确引导大学生对科学的信仰作出选择;有助于保障我国未来的发展沿着正确的方向进行;有助于为我国社会发展提供精神动力。研究这方面的问题,是中国特色社会主义建设的现实需求,是国家和民族发展的要求,对高校大学生个人和我国社会而言都有重要的现实意义。

二、高校思想政治教育中的教学内容

(一)教育的核心内容是马克思主义信仰教育

“高等教育必须把马克思主义教育摆在首要位置,必须教育当代大学生树立正确的马克思主义信仰,帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观。”^[2]马克思主义教育被放在了高等教育的首位,而马克思主义信仰教育则是高校进行思想政治教育的核心。

高等教育的目的在于培养有科学知识、有道德素质、有马克思主义信仰的全面人才,开展马克思主义信仰教育有助于加强学生马克思主义理论科学性的了解,让他们能够坚定对党的信任,将来能够为国家的发展做贡献,能够维护共产党的领导,促进社会主义现代化建设。邓小平说,“社会主义人才应该对历史和现实都要有清醒的认识,要具备扎实的科学文化知识,高尚的道德情操,强烈的纪律观念,要树立坚定的马克思主义信仰,拥护党的领导,做人民的好榜样,为社会主义建设事业奋斗终身”。^[3]

大学生是祖国的未来,人民的希望,他们身上肩负着伟大的历史使命,而今天的社会是一个信息多元化的社会,信息全球化在拓宽大学生视野的同时,各种社会思潮也在对大学生产生影响,会使得学生们更加追求物质享受而忽视精神追求,也会使得学生们对马克思主义信仰开始动摇。加强思想政治教育有利于大学生在多元价值观出现的当今社会中,客观辩证地看清事情的真相,树立正确的人生观、价值观和世界观,有利于高校大学生的身心发展,从而满足他们的内在需求;有助于大学生确立正确的理想和奋斗方向,增强大学生进入社会后克服困难的勇气,给予大学生开创美好未来的动力,有助于大学生形成良好的道德素质和自我涵养;有利于他们选择科学的信仰,抵御非科学信仰。加强思想

作者简介:王瑜(1989—),女,四川资阳人,四川航天职业技术学院思政部助教。



全国中文核心期刊
中国人文社会科学核心期刊
C S S C I 来源期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 高中语文高效教育教学课堂模式的构建
- ◎ 浅谈策略单元精读课文第二课时有效教学
- ◎ 初中语文阅读教学与写作教学有效结合
- ◎ 小学数学学困生的学习现状与转化策略研究
- ◎ 探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性
- ◎ 基于学科核心素养的地理新高考有效备考策略
- ◎ 关于疫情下学生“网上学习”的策略研究
- ◎ 小学语文品质阅读课堂的打造策略研究



国际标准刊号：ISSN0257-2826
国内统一刊号：CN11-1454/G4
邮发代号：2-256

第06期

2020

教育部委托中国人民大学主办



2020年第54卷第6期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4

国际标准刊号: ISSN: 0257-2826

邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

承办单位: 中国人民大学书报资料中心

社长: 胡剑涛

主编: 张桂婷

执行主编: 张桂梅

副社长: 习志为

副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平

学术部主任: 任强彬

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
 梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
 于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远
 张志

编委会: 马莎莎 董成方 林德峰

特约编辑: 金苗苗 刘晓东 解东东

联系电话: 010-61097317

投稿邮箱: jiaoxue7317@163.com

出版日期: 每月5日、15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100080

定价: 5元

2020年版权归教学与研究杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表教育文摘杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印刷质量问题, 请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学 >>>

高中语文高效教育教学课堂模式的构建.....	刘小锋 1
开辟一片语文学习的生命绿洲.....	刘春玲 2
浅谈策略单元精读课文第二课时有效教学.....	廖品娟 3
初中语文阅读教学与写作教学有效结合.....	李艳娜 4
小学数学学困生的学习现状与转化策略研究.....	李荣强 5
探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性.....	白蓉 6
初中数学“以学定教、学案导学”生态高效课堂模式探.....	陈冠廷 7
基于学科核心素养的地理新高考有效备考策略.....	陈爽 8
提高初中语文阅读教学有效性的策略.....	程慧慧 9
关注朗读教学 润泽语文课堂.....	陈爱丽 10
小学语文品质阅读课堂的打造策略研究.....	付蔚男 11
浅谈如何提高农村小学生朗读水平.....	格桑曲达 12
核心素养下小学语文高效阅读课堂的构建.....	郭阳莉 13
小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策.....	何乾慧 14
初探价值观念教育在小学语文教学中的渗透.....	方娟 15
微课在小学语文教学中的应用现状及路径.....	黄梅仙 16
如何提高教学效率.....	何毅 17
浅谈德育教学与高中语文教学活动的有机结合.....	何静云 18
浅谈诗性教育下的语文教学.....	霍宇 19
提升小学语文课堂教学有效性策略.....	刘银燕 20
现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.....	兰利敏 21
趣味教学法在小学语文拼音教学中的践行探讨.....	李豪 22
试析基于教育现代化环境的小学生语文核心素养的培养措施.....	张乐 23
关于酒店企业参与学校课程设置 构建一套完整的酒店管理专业课程体系的调查研究.....	梁丹 24
新课标下如何提高小学英语课堂教学有效性.....	祝秀红 26
信息技术与语文课堂的高效率.....	赵亚萍 邱艳蓉 27
浅谈提高说明文教学的趣味性.....	赵维薇 28
初中语文小说阅读情境教学研究.....	张雪川 29
分类寻章 因材施教	
——小学语文作文指导策略的研究.....	张秀惠 30
浅谈初中语文阅读与写作的有机结合教学	
——“以读悟写”.....	张朝霞 31
小学语文阅读教学中有效应用微课的策略.....	游才兰 32
微课在小学语文教学中的应用问题分析.....	尹谢民 33
多媒体辅助分析人物形象在语文教学中的应用初探.....	叶福梅 34
让“三白”激起想象的涟漪	
——浅谈语文课如何培养学生的想象力.....	杨一帆 35
素质教育下小学语文教学的转变探索.....	杨兴亚 陈三山 陈顺峰 36
浅谈微视频在初中道德与法治课中的有效运用.....	杨健云 37
亲近文学名著, 提高人文素养	
——浅谈小学生阅读文学名著的指导.....	杨慧 38
科学实践, 全面实施	
——探究统编版小学语文习作单元教学实践策略.....	言志国 39
提高初二语文作文教学水平的有效途径.....	薛建虹 40
提升小学语文高效课堂的有效途径.....	徐运远 41

浅谈突破高中物理教学难点的策略	覃勇杰 145
浅析初中数学教学方法	曾阳 146

德育教学 >>>

小学班主任德育教育工作关键在于“心”	郑海娟 147
小学体育课堂教学如何渗透德育教育	曾志宏 148
探究小学德育教育中挫折教育的应用	文丽英 149
走进学生心灵，打开学生心扉	
——浅谈高中班主任德育管理工作	唐从刚 王淑英 150
关于小学班主任德育管理创新	莫四妹 151
论小学美术教学中的德育创新	罗建辉 152
论中职人才培养方案中的德育设计	冯海彬 153
新课程理念下高中班主任的德育工作实践	方东园 154
论德育与心理健康教育的双向结合	丁兆学 刘娟 155
疫情之下，“云管班”四步走	陈翠辉 156

教育管理 >>>

中职班主任管理中的情感艺术分析	赵贵梅 157
浅谈初中班主任柔性管理工作模式	姚莉 158
网络环境下初中班主任班级管理对策探析	杨晓程 159
试论如何加强名师工作室管理中的文化建设	许强 160
探究小学班主任班级管理中的沟通艺术	沈燕 161
如何在班级管理中培养低段学生的自律性	罗燕 162
如何有效落实高中校长教学管理	刘勤才 163

史地政教学 >>>

浅析初中历史智慧备考探究	郑斐跃 164
基于核心素养培养的中学历史课堂微媒介教学初探	张文教 165
浅谈政治教学中学生创新能力的培养	张涛 166
“以图导学”模式在初中地理课堂教学中的应用	张军 167
怎样构建高中历史高效课堂	袁新华 168
打造农村初中历史课高效课堂会议	吴渭昆 169
论初中地理教学中如何合理运用地图	荣陆芬 170
浅析高中思想政治教学策略	卢承丽 171
生活化教学策略在初中地理中的应用	梁佳敏 172
巧用策略，培养高中生政治学科核心素养	李婷 173
核心素养下的高三地理深度复习探究	车玉健 174
提升高校学生党支部政治功能研究	
——以四川航天职业技术学院为例	
	涂朝志 杨格 蔡永戈 张婧如 李汀 175

职业教育 >>>

中职电工基础教学方法改革的探索	邹得志 178
农村中职学校计算机教学中多媒体技术的应用分析	韦熊华 179
中职农村电子商务人才培养现状与对策研究	
	谢小文 苏敏 宋成多 180
中职办公自动化中混合式教学的应用策略分析	谢宁宁 182
信息化支持下中职电子电工教学探究	盛琼珊 183
中等职业学校会计专业实训教学课程设计的探讨	李静 184
利用信息技术提高中学生的自主学习能力	黄斌全 185
中职院校培养学生“工匠精神”的思考	崔锡光 杨春红 186

素质教育 >>>

初中音乐课堂中乐器教学存在的问题及策略分析	周世春 187
-----------------------	---------

小学美术教学中学生审美能力的培养路径探索	王静静 188
试析小学体育教学中学生刻苦锻炼精神的培养	章祥 189
初中体育教学过程中学生伤害事故的防范策略探讨	叶菁 191
高中音乐特长生教学研究	伍远攀 192
素质教育下高中美术课堂存在的问题和解决对策	王峰 193
高中美术鉴赏课中学生审美能力的培养策略	谭必夏 194
浅论体育游戏对小学体育教学的影响	任丹雅 195
初中体育的健康教学核心要点构架	刘斌 196
心理素质训练对体育高考篮球专项成绩的影响分析	黎钟凌 197
小学美术教学中培养学生的想象力和创新能力的尝试	樊婷 198

英语教学 >>>

提升英语阅读教学有效性的尝试	章美飞 199
基于小组合作的高中英语写作教学策略	张文明 200
关于英语课堂教学有效提问策略的几点思考	杨新蕊 201
如何“激活”高中英语课堂教学	谢慧蓉 202
思维导图在初中英语词汇教学中的应用	肖春艳 203
如何巧用智能听说训练系统，唤醒学生英语学习兴趣	吴仲贤 204
基于英语核心素养浅谈初中英语有效课堂教学	王五 205
互联网+视域下如何构建小学英语高效课堂	王彩霞 206
浅谈小学英语课堂教学活动有效性	田恒红 207
浅谈农村高中英语听力教学困难及解决办法	覃家勇 208
新课标下高中英语阅读教学有效策略探究	司徒珍 209
初中英语词汇进行趣味教学的研究	邱亚芬 210
运用思维导图提高九年级英语复习效率	普建云 211
探究新课程理念下的高中英语词汇教学的问题与解决对策	马慧 212
落实初中英语写作指导的教学整合	林文琼 213
智能听说训练系统对重燃学生英语学习兴趣的有效研究	梁小雁 214
诊断性测评下基于英语学习活动观的阅读教学设计	李莹 215
英语文化创新思维视域下的高中阅读教学分析	江红 216
思维导图下小学英语教学设计的应用思考	邓惜文 217
英语阅读理解能力提升路径的研究	
——以初中九年级为例	代金玲 218
如何实现高中英语教学中的高效课堂	陈园花 219
“问题驱动”下的人教版高中英语必修1 Unit4 阅读教学优化研究	
	陈芳 220
“互联网+”环境下大学英语教改创新路径探讨	余贵 221
初中生英语阅读理解能力培养实践与探索	齐微 223

教学交流 >>>

信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略	邵胜宜 224
浅谈课堂评价在教育教学中重要性	牛春菊 225
现代化背景下初中武术教学策略探析	穆雪妮 226
探讨提高初中生物课堂教学效率的对策及方法	莫家彬 227
信息化技术在高职教学中的应用探究	卢宝山 228
生物教学中如何应用多媒体进行网络化教学	刘亮清 229
“地窝子”形成的独特环境分析	
——石河子乡土地理素材教学研究	刘宏兵 230
在高中生物教学中如何激发学生的学习兴趣	李蕾 231
机械加工实训教学中的模块化教学	李兰 232
浅析初中道德与法治教学中的多向互动	李恒中 233
灵活运用教学方法，优化教学效果	蒋俊 234
优化活动设计，深化课程体验	
——《有多重》教学案例	郭德芝 235

基于“翻转课堂”模式的高职院校艺术类课程教学研究.....	范利阳 黄芳芳 236
浅析小学科学课堂教学学生科学思维能力的培养方法.....	杜香蓉 237
小学道德与法治教学留白的运用.....	都玉华 238
初中生物课堂情景教学应用研究.....	董平阳 239
新课标下高中信息技术有效教学的研究.....	戴新风 240
高考古典诗词复习教学的“道”与“术” ——以近年浙江卷古诗词鉴赏题为例.....	方晖 241
浅谈体验式教学在高中生物教学中的应用.....	张满月 243
高职院校专业课程的思政教学探索 ——以《航天技术概论》的思政教学为例.....	陈珍 涂朝志 244
高中信息技术教学资源开发的探索与实践.....	唐章辉 246
浅谈高校网球教学中的比赛教学法应用.....	高虎 247
基于核心素养的初中生物课堂教学改进分析.....	神海燕 248
提高电工电子实训教学的有效性.....	赵艳 249
浅谈高中思政议题式教学模式下的师生转变.....	章秀谱 250
探析高校声乐教学的现状和发展途径.....	张雪飞 251
浅析小学科学课程中实施生活化教学的研究.....	谢小丽 252
高中生物教学中“免疫调节”部分的教学策略.....	文娟 253
新冠疫情背景下线上教学的整体规划.....	王永田 254
开放大学教育教学过程落实.....	王蕊 255
材料力学课程教学方法研究与改革.....	王静 李云凤 刘晓凤 256
趣味教学法在田径课堂中的应用探究.....	王大权 257
小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略.....	唐繁荣 258
基于创客教育理念的小学科学教学的策略研究.....	汤小琴 259
浅谈多媒体技术在初中生物教学中的应用.....	谭雅芸 260
项目教学法在高中信息技术课堂上的应用研究.....	孙兴兴 261
初中道德与法治课堂从盘活学生资源入手,提高教学实效的探讨.....	石阳月 262
大学舞蹈教学中的情景创设研究.....	朱畅 263
平行四边形(例1)教学设计 白自外(执任教师) 江文萍(指导教师) 264	
核心素养下的高中数列教学策略研究.....	梁艳 265
线上教学——有趣有效.....	吴建丽 266
以丽江东巴文化促进对外汉语教学的发展.....	徐宝莉 267
理科实验教学中学生核心素养的培养.....	王文涛 战婷婷 268
基于核心素养的小学语文教学策略分析.....	叶海鹏 270
教育研究 >>>	
略谈如何培养小学生的安全意识.....	卢美 271
浅谈班主任对农村留守儿童的教育策略.....	刘小菊 272
论“静坐教育”的危害.....	余兵 273
浅谈小学三年级学生计算错误的成因及对策.....	李强 275
诠释优质教育,带动科学教育进步 ——浅析小学科学教师专业成长路径.....	金霞 276
小学生计算能力的培养与提升.....	贾峰 277
用“朴实情怀”重构适合的学校教育.....	吉东 278
培养探究兴趣 提高科学素养.....	韩振国 279
让学困生爱上学习.....	高扬 280
加强“两新”组织党建的几点思考.....	高丽芝 281
浅谈学困生的转化.....	高嘉 282
学生自主型第二课堂建设 ——以西南林业大学土木工程学院为例.....	方比德 刘德稳 283
做一个幸福的班主任.....	梁代立 284

浅谈朗诵在声乐演唱中的重要性.....	戴瑶 285
关于疫情下学生“网上学习”的策略研究.....	陈山 李梦 287
综合实践活动课程框架下劳动教育模式的建构.....	陈琼瑜 288
关于教研员评课几个问题的思考.....	曹振杰 289
信息化手段下高职类建筑类专业课程创新.....	曹雅娟 290
浅谈新型师幼互动的建构.....	赵侠 291
情感渗透在初中道德与法治课堂中的实践.....	尹良英 292
小组合作学习实施中存在的问题及改进策略.....	武秀峰 代林峰 293
高职会计类教材编辑加工常见问题及处理.....	焦晓云 294
孩子,你不孤单.....	周静兰 296
浅析陕北信天游的艺术特征 ——以《三十里城》为例.....	周丽华 297
魅力普洱.....	赵晓梅 298
让习作情感和叙述走进了课堂.....	卢晓荣 300
浅谈学校体质健康测试的推广实践.....	张明德 301
浅谈线上学前教育行业发展的主要问题与对策.....	张金波 302
课后服务点建设.....	展新红 303
社会责任的生成与家庭教育、学校教育的关系.....	杨小兰 张念 304
浅谈小学综合实践活动的生活化.....	杨虹 305
青少年上肢力量等体能的提升.....	谢巧 306
焊接结构中焊接变形的成因分析.....	谢合胜 307
辅导员工作之寒风建设.....	王莹莹 308
互联网+教育模式下促进青年教师专业发展的有效策略研究.....	王英 309
因势利导,化解矛盾,构建和谐的大学学生人际关系.....	王浩 310
在实践体验学习活动中培养学生的创新意识.....	田建红 311
定西渭源县“麻线刺绣非遗”的调查研究.....	杨兰兰 312
安化集团公司新时期党建工作探讨.....	索治斌 313
家庭教育对农村小学生良好生活学习习惯养成的重要性研究.....	邱洁茹 314
瑜伽练习对学生身心减压的实证研究.....	邱富华 赵永红 315
新形势下开展基层群众文化工作的方法.....	宋洪静 316
提升青海民族地区高中教师专业水平的研究.....	马萍 317
《新课程标准下》高中生物课堂如何践行生物学科素养.....	莫良华 318
直击高考	
一次停电实验参加的问题分析.....	吴华森 319
无边界学习,校本教研课程化建设新探索.....	华伟中 320
浅谈利用导数解答不等式问题.....	陈炳忠 322
在律动中歌唱,在歌唱中律动 ——体态律动在小学低段音乐教学中的应用.....	陈聪 323
线上教育高校教师的机遇与挑战.....	关海宝 陈小梅 324
基于铅蓄电池的电路形式与故障维修策略.....	黄雄 326
圆号演奏中的基本问题分析.....	步一宏 327
让学生“眼中有物,脑中亦有物” ——例谈发展小学生空间观念的有效途径.....	卢晓华 328
中职班主任工作中心理健康教育的策略.....	殷友莲 329
柔性管理在初中班主任管理中的应用.....	王静 330
17.动物王国开大会.....	杨春顺 331
语文教学之拙见.....	张莉 333
浅谈中职班级管理情感教育运用.....	王建梅 334
浅谈初中英语语法教学中教师角色的运用.....	苏芝芳 335
浅谈如何教一年级学生正确抄写汉字.....	罗春梅 336
语文中的美.....	张莉 337
向“作文难”说再见 ——我的低段作文训练一二三.....	杨柳琼 338

基于“翻转课堂”模式的高职院校艺术类课程教学研究.....	范利阳 黄芳芳 236
浅析小学科学课堂教学学生科学思维能力的培养方法.....	杜香蓉 237
小学道德与法治教学留白的运用.....	都玉华 238
初中生物课堂情景教学应用研究.....	董平阳 239
新课标下高中信息技术有效教学的研究.....	戴新风 240
高考古典诗词复习教学的“道”与“术” ——以近年浙江卷古诗词鉴赏题为例.....	方晖 241
浅谈体验式教学在高中生物教学中的应用.....	张满月 243
高职院校专业课程的思政教学探索 ——以《航天技术概论》的思政教学为例.....	陈珍 涂朝志 244
高中信息技术教学资源开发的探索与实践.....	唐章辉 246
浅谈高校网球教学中的比赛教学法应用.....	高虎 247
基于核心素养的初中生物课堂教学改进分析.....	神海燕 248
提高电工电子实训教学的有效性.....	赵艳 249
浅谈高中思政课议题式教学模式下的师生转变.....	章秀谱 250
探析高校声乐教学的现状和发展途径.....	张雪飞 251
浅析小学科学课程中实施生活化教学的研究.....	谢小丽 252
高中生物教学中“免疫调节”部分的教学策略.....	文娟 253
新冠疫情背景下线上教学的整体规划.....	王永田 254
开放大学教育教学过程落实.....	王蕊 255
材料力学课程教学方法研究与改革.....	王静 李云凤 刘晓凤 256
趣味教学法在田径课堂中的应用探究.....	王大权 257
小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略.....	唐繁荣 258
基于创客教育理念的小学科学教学的策略研究.....	汤小琴 259
浅谈多媒体技术在初中生物教学中的应用.....	谭雅芸 260
项目教学法在高中信息技术课堂上的应用研究.....	孙兴兴 261
初中道德与法治课堂从盘活学生资源入手,提高教学实效的探讨.....	石阳月 262
大学舞蹈教学中的情景创设研究.....	朱畅 263
平行四边形(例1)教学设计 白自外(执任教师) 江文萍(指导教师) 264	
核心素养下的高中数列教学策略研究.....	梁艳 265
线上教学——有趣有效.....	吴建丽 266
以丽江东巴文化促进对外汉语教学的发展.....	徐宝莉 267
理科实验教学中学生核心素养的培养.....	王文涛 战婷婷 268
基于核心素养的小学语文教学策略分析.....	叶海鹏 270
教育研究 >>>	
略谈如何培养小学生的安全意识.....	卢美 271
浅谈班主任对农村留守儿童的教育策略.....	刘小菊 272
论“静坐教育”的危害.....	余兵 273
浅谈小学三年级学生计算错误的成因及对策.....	李强 275
诠释优质教育,带动科学教育进步 ——浅析小学科学教师专业成长路径.....	金霞 276
小学生计算能力的培养与提升.....	贾峰 277
用“朴实情怀”重构适合的学校教育.....	吉东 278
培养探究兴趣 提高科学素养.....	韩振国 279
让学困生爱上学习.....	高扬 280
加强“两新”组织党建的几点思考.....	高丽芝 281
浅谈学困生的转化.....	高嘉 282
学生自主型第二课堂建设 ——以西南林业大学土木工程学院为例.....	方比德 刘德稳 283
做一个幸福的班主任.....	梁代立 284

浅谈朗诵在声乐演唱中的重要性.....	戴瑶 285
关于疫情下学生“网上学习”的策略研究.....	陈山 李梦 287
综合实践活动课程框架下劳动教育模式的建构.....	陈琼瑜 288
关于教研员评课几个问题的思考.....	曹振杰 289
信息化手段下高职类建筑类专业课程创新.....	曹雅娟 290
浅谈新型师幼互动的建构.....	赵侠 291
情感渗透在初中道德与法治课堂中的实践.....	尹良英 292
小组合作学习实施中存在的问题及改进策略.....	武秀峰 代林峰 293
高职会计类教材编辑加工常见问题及处理.....	焦晓云 294
孩子,你不孤单.....	周静兰 296
浅析陕北信天游的艺术特征 ——以《三十里城》为例.....	周丽华 297
魅力普洱.....	赵晓梅 298
让习作情感和叙述走进了课堂.....	卢晓荣 300
浅谈学校体质健康测试的推广实践.....	张明德 301
浅谈线上学前教育行业发展的主要问题与对策.....	张金波 302
课后服务点建设.....	展新红 303
社会责任的生成与家庭教育、学校教育的关系.....	杨小兰 张念 304
浅谈小学综合实践活动的生活化.....	杨虹 305
青少年上肢力量等体能的提升.....	谢巧 306
焊接结构中焊接变形的成因分析.....	谢合胜 307
辅导员工作之寒风建设.....	王莹莹 308
互联网+教育模式下促进青年教师专业发展的有效策略研究.....	王英 309
因势利导,化解矛盾,构建和谐的大学学生人际关系.....	王浩 310
在实践体验学习活动中培养学生的创新意识.....	田建红 311
定西淳县“麻线刺绣非遗”的调查研究.....	杨兰兰 312
安化集团公司新时期党建工作探讨.....	索治斌 313
家庭教育对农村小学生良好生活学习习惯养成的重要性研究.....	邱洁茹 314
瑜伽练习对学生身心减压的实证研究.....	邱富华 赵永红 315
新形势下开展基层群众文化工作的方法.....	宋洪静 316
提升青海民族地区高中教师普通话水平的研究.....	马萍 317
《新课程标准下》高中生物课堂如何践行生物学科素养.....	莫良华 318
直击高考 ——攻克静电场中的问题求解.....	吴华森 319
无边界学习,校本教研课程化建设新探索.....	华伟中 320
浅谈利用导数解答不等式问题.....	陈炳忠 322
在律动中歌唱,在歌唱中律动 ——体态律动在小学低段音乐教学中的应用.....	陈聪 323
线上教育高校教师的机遇与挑战.....	关海宝 陈小梅 324
基于铅蓄电池的电力形式与储能技术.....	黄雄 326
圆号演奏中的基本问题分析.....	步一宏 327
让学生“眼中有物,胸中有书” ——例谈发展小学生空间观念的有效途径.....	卢晓华 328
中职班主任工作中心理健康教育的策略.....	殷友莲 329
柔性管理在初中班主任管理中的应用.....	王静 330
17.动物王国开大会.....	杨春顺 331
语文教学之拙见.....	张莉 333
浅谈中职班级管理情感教育运用.....	王建梅 334
浅谈初中英语语法教学中教师角色的运用.....	苏芝芳 335
浅谈如何教一年级学生正确抄写汉字.....	罗春梅 336
语文中的美.....	张莉 337
向“作文难”说再见 ——我的低段作文训练一二三.....	杨柳琼 338

题,要求全体同学通过社会调研、资料收集、相互探讨等形式每人每月提交一篇小论文,并在季度末形成小组调查报告),通过使全体师生在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,坚定不移维护党中央权威和党中央的集中统一领导。把讲政治要求贯穿教育全过程,要求全体教师按照“四有好老师”的标准,全体师生争做“六有青年”,引导大家在人才培养全过程中坚持正确的政治方向、政治立场、政治原则。

(二)发挥的党员先锋模范作用,提升支部的认可度

为充分发挥共产党员的先锋模范作用,展示共产党员形象,增强党组织的凝聚力一面旗,争创“党员示范岗”活动。活动以一个学年度为示范考核标准,党员示范岗分为:管理服务党员示范岗、辅导员工作党员示范岗、教师工作党员示范岗和学生党员示范岗。每学年开学前,由各党员同志提出申请,经党小组推荐,系支委会讨论后认定本学年示范岗党员,在随后的每个时间节点,按办法规定的具体标准,对党员承诺的内容进行动态管理和考核,并在整个学年结束后,对本年度的各个党员示范岗进行考核和表彰。

活动开展五年来,先后有50余人次参与党员示范岗活动,示范岗教师党员教学、育人成果突出;示范岗学生党员表现优异,得到全系学生认可。特别是在2020年全国抗击新冠肺炎疫情中,因恰逢假期,该支部临时成立了三只党员突击队,分别教学管理、学生管理、后勤保障,学生党员突击队负责联系到全系的每一名学生。两个多月以来确保掌握全系3500余名学生的准确信息和行踪,确保了党和国家、学院的各项防控要求及时传达到位、执行到位,及时服务有困难的同学,确保了停课不停学,最大程度的保证同学们网课的学习质量。通过此项活动,全系师生对“党员的先锋模范作用、支部的战斗堡垒作用”有了更深刻、更明确的认识,加强了全体成员对党支部的信任与依赖。

(三)加强基础治理,支部融入中心工作,推动改革发展

“基础不牢,地动山摇”,必须加强基础治理,将学校的中心工作融入到党支部工作当中来。高校学生党支部既要上情下达更要下情上达,师生的诉求要反馈、师生的智慧要总结、利于师生的政策要落地。高校学生党支部是联系师生的核心,党支部和党员与学生接触最多,师生在日常生活中能够从党员干部的言行举止中判断作风好坏,在和党员的交往中体会情感亲疏远近。高校学生党支部更是师生关系好坏的“晴雨表”,事关教育大计的大事,须臾不敢轻视。为深入贯彻中央全面从严治党精神,遵循“量化考核、分类积分”基本原则,该支部2018年开始试行党员积分管理制度,制定考核办法,通过常规积分、活动加分,示范加分、成果加分和扣分等项目来准确考核每位党员的日常工作、先锋模范带头作用的作用。

同时,为了进一步加强飞行器制造系师生的联系,让老师更近距离的了解学生的想法与需求,该支部开展了《“共享大学 共同卓越”师生谈心交流日》常态化活动,活动方案要求,支部每周安排系1名系领导(支委成员)、1名辅导员老师和2-3名相关任课教师值班,面向全系师生开放,交流主题做到涉及全系学生在校学习期间的理论、实践、心理、就业、思想等领域。通过这种方式全面收集全系师生对于系部、学院发展的意见和建议,广开言路,群策群力,进而为确保全系各项重点工作扎实推进,取得实效。为学校改革发展找到解决问题的思路。

(四)党建带团建,充分发挥广大学生的创造力

共青团是党的后备军,自“五四”以来,在革命、建设、改革中发挥了巨大作用。而青年团员在高校总人数中占据绝大多数,是一个庞大的群体,必须要加强团支部的建设,以党建带团建,充分发挥他们的创造力,为党输送更多更优秀的后备人才。

第一,为全面提升全系青年团员的政治素质,该支部坚持“党有号召、团有活动”,坚持党建与团建同规划、同部署,努力搭建活动平台,引领基层团组织健康、有序发展。系团总支以丰富多彩、积极向上的文化活动为载体,让学生在活动中接受先进文化的熏陶。

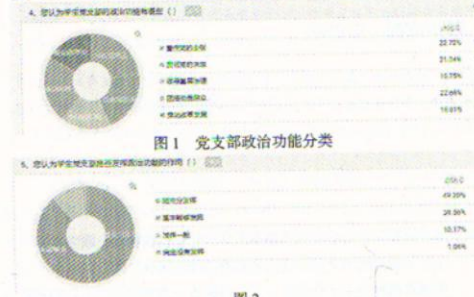
第二,加强团员青年学习。除了专业学习之外,我系特别重视青年团员的思想学习,利用主题班会,开展一系列的时政学习;积极开展“青年大学习”网络主题团课学习活动,做好学习情况督查,及时通报各团支部学习完成率。以“五四”青年节、“一二九”运动等重要节日为契机,引导广大团员青年增强“四个意识”、坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”。

第三,强化爱国主义教育、集体主义教育,增强责任意识。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》的要求,系团总支坚持执行带团徽、唱国歌、过团日;注重发挥传统节日和重要纪念日的涵育功能;注重发挥学院的航天、国防传统优势,通过组织学生参观校史馆、参加“清明祭英烈”、举办“航天日”系列活动活动,激发青年学生爱国热情,增强民族自豪感、使命感。

参考文献

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告.
 - [2]习近平.《全国高校思想政治工作会议上的讲话》人民日报,2016.
 - [3]习近平.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》人民出版社,2019.
 - [4]中共中央办公厅于2014年印发了《关于加强基层服务型党组织建设的意见》.
 - [5]周光辉、王海荣、彭斌.突出政治功能:新时代基层党组织建设内涵、意义与实践路径分析[J].理论探讨,2019,3.
 - [6]王晓飞,卞家旺.高校基层党支部政治功能彰显研究评鉴与启示[J].吉首大学学报,2017,12.
 - [7]贾焱.新时代要突出高校基层党组织的政治功能[J].思想理论教育,2018,4.
- 作者简介
涂朝志,四川航天职业技术学院,讲师,硕士研究生,研究方向高校思想政治教育。
杨格,四川航天职业技术学院,讲师,本科,研究方向高校学生思想政治教育。
蔡永戈,四川航天职业技术学院,助教,本科,研究方向高校学生思想政治教育。
张请如,四川航天职业技术学院,讲师,硕士研究生,研究方向高校学生思想政治教育。
李汀,四川航天职业技术学院,讲师,硕士研究生,研究方向高校学生思想政治教育。
该论文系“四川省教育厅高校思想政治工作队培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(项目批准号CJSFZ19-15)最终研究成果”。

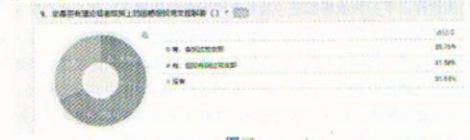
整体上对学生党支部的政治功能认识还不足。同时在对高校学生党支部的政治功能认识调查也可以发现,图1所示:领导基层治理和推动改革发展是最低的,分别只有16.75%和16.61%,由此可见,有绝大多数人是不知道高校学生党支部有这两个功能的,或者说是没有感受到高校学生党支部发挥的这种功能,因此,在对高校学生党支部政治功能认识上不足。需要进一步地加强引导和贯彻。



(二) 高校学生党支部政治功能发挥不足

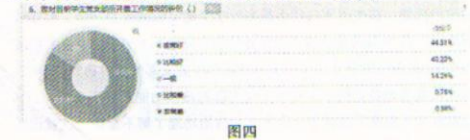
在高校学生党支部政治功能发挥方面看,调查结果如图2所示:49.20%的同学认为高校学生党支部能够充分发挥政治功能;39.56%的同学认为基本能发挥;10.17%的同学认为发挥一般,只有1.06%的同学认为完全没有发挥。由此可见,高校学生党支部发挥政治功能总体上是好的,能够得到绝大多数同学的认可。

但在具体的一些功能发挥方面还存在一些不足,调查结果如图3所示:仅有26.76%的学生有理论或者政策上的困惑但找过党支部,有41.58%的学生有理论或者政策上的困惑但没有找党支部。其中有43.9%的非党员学生有理论或者政策上的困惑但没有找党支部,38.9%的党员学生在宣传党的主张时存在不足,一方面要求学生党支部提供更多的机会解答学生的问题,特别是对于非党员学生的问题;另一方面要求学生党支部仍需进一步的将理论阐述到位,讲清楚理论的脉络,讲透彻理论的历史和现实逻辑,让更多的学生能够理解“是什么、为什么、怎么样”,真正的让学生信服,从而更加坚定理论自信。

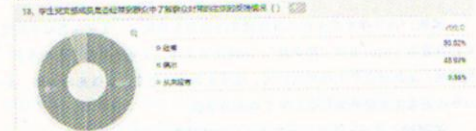


(三) 发挥高校学生党支部政治功能的工作有待进一步的落实

针对高校学生党支部政治功能的机制构建方面,整体上是好的,能够充分发挥学生党支部的政治功能,所开展工作的情况普遍较好,如图四所示:44.31%的学生认为非常好,40.23%的学生认为比较好,可见,高校学生党支部工作得到了很多同学的一致认可。



但根据调查发现,在一些具体工作方面还存在着“只会讲”和“不会做”的现象。支部党内生活单一,科学化水平不高,与学校建设发展大局、教学科研中心工作、思想政治教育等主线相脱离。导致在某些工作场所出现“冷场”现象。如图五所示:有43.92%的学生反映党支部成员只有偶尔到群体中去了解情况,5.56%的学生反映党支部成员没有到群体中去了解情况。由此说明还存在工作上不落实的情况。需要提升高校学生党支部政治功能发挥的工作效率,要务实、做细、做到位才行。



三、提升高校学生党支部政治功能途径的探索

政治功能是党支部的基本功能,党的十九大对新时代党的建设提出了总的要求,把政治建设摆在首位,为提升党支部政治功能的指明了方向。高校学生党支部要提高政治功能认识,贯彻党的基本理论、路线和方针,使各党支部协同发展,将党支部的政治功能与高校的教育工作融合起来,从而为培养社会主义合格建设者和可靠的接班人提供政治保证。

近两年来,该支部结合高校基层党组织标准化以及“全国高校样板党支部”的建设在提升支部的政治功能方面进行了如下的一些探索:

(一) 加强组织学习、强调支部思想引领

近年来,该支部一直以“两学一做”学习教育常态化制度化为抓手,严格落实“三会一课”规范化。不断健全教师政治理论学习制度,实行班会模块化,将政治教育纳入班级本周班会的固定内容。

根据支部的实际情况,制定了《飞行器制造系党员学习促进办法》,办法以“加强党员思想引领,增强党员的党性”为目的,以政治建设为根本,突出党对一切工作的领导,努力推进学习型党组织建设。学习分为理论学习、主题实践和行动检验三个部分。如图六所示:



图六 飞行器制造系党员学习促进办法框架图

通过党员的学习示范引领,组织全体师生开展习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略学习教育,不断增强大家的“四个意识”,并在全系学生党员和入党积极分子中持续开展“每月一谈、每月一文”系列活动(每个季度结合实际由支部指定一个主



全国中文核心期刊
中国人文社会科学核心期刊
C S S C I 来源期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 高中语文高效教育教学课堂模式的构建
- ◎ 浅谈策略单元精读课文第二课时有效教学
- ◎ 初中语文阅读教学与写作教学有效结合
- ◎ 小学数学学困生的学习现状与转化策略研究
- ◎ 探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性
- ◎ 基于学科核心素养的地理新高考有效备考策略
- ◎ 关于疫情下学生“网上学习”的策略研究
- ◎ 小学语文品质阅读课堂的打造策略研究



国际标准刊号：ISSN0257-2826
国内统一刊号：CN11-1454/G4
邮发代号：2-256

第06期

2020

教育部委托中国人民大学主办



2020
 第54卷第6期

2020年第54卷第6期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4

国际标准刊号: ISSN: 0257-2826

邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

承办单位: 中国人民大学书报资料中心

总 长: 胡剑涛

主 编: 张桂婷

执行主编: 张桂梅

副社长: 习志为

副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平

学术部主任: 任强彬

编 委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
 梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
 于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远
 张 志

编委会: 马莎莎 董成方 林德峰

特约编辑: 金苗苗 刘晓东 解东东

联系电话: 010-61097317

投稿邮箱: jiaoxue7317@163.com

出版日期: 每月5日、15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社 址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100080

定 价: 5 元

2020年版权归教学与研究杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表教育文摘杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印刷质量问题, 请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学 >>>

高中语文高效教育教学课堂模式的构建.....	刘小锋 1
开辟一片语文学的生命绿洲.....	刘春玲 2
浅谈策略单元精读课文第二课时有效教学.....	廖品娟 3
初中语文阅读教学与写作教学有效结合.....	李艳娜 4
小学数学学困生的学习现状与转化策略研究.....	李荣强 5
探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性.....	白蓉 6
初中数学“以学定教、学案导学”生态高效课堂模式探.....	陈冠廷 7
基于学科核心素养的地理新高考有效备考策略.....	陈爽 8
提高初中语文阅读教学有效性的策略.....	程慧慧 9
关注朗读教学 润泽语文课堂.....	陈爱丽 10
小学语文品质阅读课堂的打造策略研究.....	付蔚男 11
浅谈如何提高农村小学生朗读水平.....	格桑曲达 12
核心素养下小学语文高效阅读课堂的构建.....	郭阳莉 13
小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策.....	何乾慧 14
初探价值观念教育在小学语文教学中的渗透.....	方娟 15
微课在小学语文教学中的应用现状及路径.....	黄梅仙 16
如何提高教学效率.....	何毅 17
浅谈德育教学与高中语文教学活动的有机结合.....	何静云 18
浅谈诗性教育下的语文教学.....	霍宇 19
提升小学语文课堂教学有效性策略.....	刘银燕 20
现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.....	兰利敏 21
趣味教学法在小学语文拼音教学中的践行探讨.....	李豪 22
试析基于教育现代化环境的小学生语文核心素养的培养措施.....	张乐 23
关于酒店企业参与学校课程设置 构建一套完整的酒店管理专业课程体系的调查.....	梁丹 24
新课标下如何提高小学英语课堂教学有效性.....	祝秀红 26
信息技术与语文课堂的高效率.....	赵亚萍 邱艳蓉 27
浅谈提高说明文教学的趣味性.....	赵维薇 28
初中语文小说阅读情境教学研究.....	张雪川 29
分类寻章 因材施教.....	张秀惠 30
——小学语文作文指导策略的研究.....	张朝霞 31
浅谈初中语文阅读与写作的有机结合教学.....	游才兰 32
——“以读悟写”.....	尹谢民 33
小学语文阅读教学中有效应用微课的策略.....	叶福梅 34
微课在小学语文教学中的应用问题分析.....	杨一帆 35
多媒体辅助分析人物形象在语文教学中的应用初探.....	杨兴亚 陈三山 陈顺峰 36
让“三白”激起想象的涟漪.....	杨健云 37
——浅谈语文课如何培养学生的想象力.....	杨慧 38
素质教育下小学语文教学的转变探索.....	言志国 39
浅谈微视频在初中道德与法治课中的有效运用.....	薛建虹 40
亲近文学名著, 提高人文素养.....	徐运远 41
——浅谈小学生阅读文学名著的指导.....	
科学实践, 全面实施.....	
——探究统编版小学语文习作单元教学实践策略.....	
提高初二语文作文教学水平的有效途径.....	
提升小学语文高效课堂的有效途径.....	

浅谈突破高中物理教学难点的策略	覃勇杰 145
浅析初中数学教学方法	曾阳 146

德育教学 >>>

小学班主任德育教育工作关键在于“心”	郑海娟 147
小学体育课堂教学如何渗透德育教育	曾志宏 148
探究小学德育教育中挫折教育的应用	文丽英 149
走进学生心灵，打开学生心扉	
——浅谈高中班主任德育管理工作	唐从刚 王淑英 150
关于小学班主任德育管理创新	莫四妹 151
论小学美术教学中的德育创新	罗建辉 152
论中职人才培养方案中的德育设计	冯海彬 153
新课程理念下高中班主任的德育工作实践	方东园 154
论德育与心理健康教育的双向结合	丁兆学 刘娟 155
疫情之下，“云管班”四步走	陈翠辉 156

教育管理 >>>

中职班主任管理中的情感艺术分析	赵贵梅 157
浅谈初中班主任柔性管理工作模式	姚莉 158
网络环境下初中班主任班级管理对策探析	杨晓程 159
试论如何加强名师工作室管理中的文化建设	许强 160
探究小学班主任班级管理中的沟通艺术	沈燕 161
如何在班级管理中培养低段学生的自律性	罗燕 162
如何有效落实高中校长教学管理	刘勤才 163

史地政教学 >>>

浅析初中历史智慧备考探究	郑斐跃 164
基于核心素养培养的中学历史课堂微媒介教学初探	张文教 165
浅谈政治教学中学生创新能力的培养	张涛 166
“以图导学”模式在初中地理课堂教学中的应用	张军 167
怎样构建高中历史高效课堂	袁新华 168
打造农村初中历史课高效课堂会议	吴渭昆 169
论初中地理教学中如何合理运用地图	荣陆芬 170
浅析高中思想政治教学策略	卢承丽 171
生活化教学策略在初中地理中的应用	梁佳敏 172
巧用策略，培养高中生政治学科核心素养	李婷 173
核心素养下的高三地理深度复习探究	车玉健 174
提升高校学生党支部政治功能研究	
——以四川航天职业技术学院为例	
	涂朝志 杨格 蔡永戈 张婧如 李汀 175

职业教育 >>>

中职电工基础教学方法改革的探索	邹得志 178
农村中职学校计算机教学中多媒体技术的应用分析	韦熊华 179
中职农村电子商务人才培养现状与对策研究	
	谢小文 苏敏 宋成多 180
中职办公自动化中混合式教学的应用策略分析	谢宁宁 182
信息化支持下中职电子电工教学探究	盛琼珊 183
中等职业学校会计专业实训教学课程设计的探讨	李静 184
利用信息技术提高中职生的自主学习能力	黄斌全 185
中职院校培养学生“工匠精神”的思考	崔锡光 杨春红 186

素质教育 >>>

初中音乐课堂中乐器教学存在的问题及策略分析	周世春 187
-----------------------	---------

小学美术教学中学生审美能力的培养路径探索	王静静 188
试析小学体育教学中学生刻苦锻炼精神的培养	章祥 189
初中体育教学过程中学生伤害事故的防范策略探讨	叶菁 191
高中音乐特长生教学研究	伍远攀 192
素质教育下高中美术课堂存在的问题和解决对策	王峰 193
高中美术鉴赏课中学生审美能力的培养策略	谭必夏 194
浅论体育游戏对小学体育教学的影响	任丹雅 195
初中体育的健康教学核心要点构架	刘斌 196
心理素质训练对体育高考篮球专项成绩的影响分析	黎钟凌 197
小学美术教学中培养学生的想象力和创新能力的尝试	樊婷 198

英语教学 >>>

提升英语阅读教学有效性的尝试	章美飞 199
基于小组合作的高中英语写作教学策略	张文明 200
关于英语课堂教学有效提问策略的几点思考	杨新蕊 201
如何“激活”高中英语课堂教学	谢慧蓉 202
思维导图在初中英语词汇教学中的应用	肖春艳 203
如何巧用智能听说训练系统，唤醒学生英语学习兴趣	吴仲贤 204
基于英语核心素养浅谈初中英语有效课堂教学	王五 205
互联网+视域下如何构建小学英语高效课堂	王彩霞 206
浅谈小学英语课堂教学活动有效性	田恒红 207
浅谈农村高中英语听力教学困难及解决办法	覃家勇 208
新课标下高中英语阅读教学有效策略探究	司徒珍 209
初中英语词汇进行趣味教学的研究	邱亚芬 210
运用思维导图提高九年级英语复习效率	普建云 211
探究新课程理念下的高中英语词汇教学的问题与解决对策	马慧 212
落实初中英语写作指导的教学整合	林文琼 213
智能听说训练系统对重燃学生英语学习兴趣的有效研究	梁小雁 214
诊断性测评下基于英语学习活动观的阅读教学设计	李莹 215
英语文化创新思维视域下的高中阅读教学分析	江红 216
思维导图下小学英语教学设计的应用思考	邓惜文 217
英语阅读理解能力提升路径的研究	
——以初中九年级为例	代金玲 218
如何实现高中英语教学中的高效课堂	陈园花 219
“问题驱动”下的人教版高中英语必修1 Unit4 阅读教学优化研究	
	陈芳 220
“互联网+”环境下大学英语教改创新路径探讨	余贵 221
初中生英语阅读理解能力培养实践与探索	齐微 222

教学交流 >>>

信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略	邵胜宜 224
浅谈课堂评价在教育教学中重要性	牛春菊 225
现代化背景下初中武术教学策略探析	穆雪妮 226
探讨提高初中生物课堂教学效率的对策及方法	莫家彬 227
信息化技术在高职教学中的应用探究	卢宝山 228
生物教学中如何应用多媒体进行网络化教学	刘亮清 229
“地窝子”形成的独特环境分析	
——石河子乡土地理素材教学研究	刘宏兵 230
在高中生物教学中如何激发学生的学习兴趣	李蕾 231
机械加工实训教学中的模块化教学	李兰 232
浅析初中道德与法治教学中的多向互动	李恒中 233
灵活运用教学方法，优化教学效果	蒋俊 234
优化活动设计，深化课程体验	
——《有多重》教学案例	郭德芝 235

高职院校专业课的课程思政教学探索 ——以《航天技术概论》的思政教学为例

陈珍 涂朝志

四川航天职业技术学院 四川广汉 618300

摘要: 在传统的高职院校人才培养模式中, 专业课教育和思政教育存在明显的分离现象, 这与当前素质教育需求以及社会对综合型人才的需要相差甚远。思政教育向来都是极为复杂的教育工程, 在教育体系中, 无论是专业课教师还是思政教师均承担着教书育人的重要责任, 实现二者的协同合作将会为学生的成长带来无可忽略的帮助。以《航天技术概论》为例, 专业课教师需要迅速改变现有教育模式, 避免出现教育缺位现象, 否则将会影响到思政教育与专业课教育的深度融合。下面, 本文就高职院校专业课教师应该如何构建崭新的协同育人机制, 通过课程思政的方式完成《航天技术概论》专业课中的思政教育做出了简要分析, 以求能够为相关教育工作者提供借鉴作用。

关键词: 高职教育; 课程思政; 专业课; 《航天技术概论》; 思政教学

课程思政要求教师精准挖掘潜藏于专业课中的思政教育元素, 并将其融合到日常专业教育中, 实现二者的有效融合。从本质上来看, 课程思政概念仍旧是较为新颖的教育理念, 尤其是在高职院校的教育中, 严重缺失有效经验。与此同时, 现阶段有关课程思政的研究尚且处于起始阶段, 有关职业院校成功应用课程思政的案例少之又少, 这也是当前改革的重点。本文将《航天技术概论》为例, 从多方面着手分析了全员育人、全程育人、全方位育人的教育体系的构建方案。

一、《航天技术概论》课程思政的重要性

(一) 宣扬国家实力, 促进航天建设

航天事业无论是从国家军事角度还是经济实力角度均承担着中流砥柱般的责任。

从军事层面来看, 在现代战争中, 航天占据着主导地位, 军用飞机、航空母舰、导航卫星等已经成为衡量国家军事能力的重要指标。从经济层面来看, 航天事业是国家制造业发展的重要标志, 各种航天产品往往集成大量尖端技术, 此类技术的有效发展不仅能够促进航天事业本身的发展建设, 为国家科技实力的提升带来巨大推进力, 而且还能够直接影响到国家经济。目前, 虽然我国航天事业取得长足的发展, 但是整体水平仍旧不及发达国家, 全面推进航天事业的发展显得极为重要。

自从本世纪以来, 我国航天事业迎来飞跃发展时期, 可以说航天正在逐渐转变成我国最具前途的职业, 其在军事和经济方面的成就均可以成为《航天技术概论》的课堂讲解内容, 成为课程思政的组成部分。

(二) 强化使命感、责任感与爱国精神

在现代高职院校中的独生子女数量越发增加, 普遍缺乏吃苦耐劳的精神, 常常会受到来自于网络、社会等方面的不良思想冲击, 进而有可能引发个人享乐主义、利己主义、拜金主义的出现。因而教师可以借助于《航天技术概论》课程来宣扬航天“三大”精神, 开展爱国主义教育。此种方法不仅仅能够增强学生的爱国情怀和民族自豪感, 而且还能够帮助学生树立艰苦奋斗的价值观。

自从进入 21 世纪以来, 我国成功研制多款新型战斗机、卫星、运载火箭, 缔造出了大量里程碑事件, 这表明我国航天事业正在以肉眼可见的速度成长发展, 是每位国人都能够引以为傲的。作为高职院校航天专业教师, 有必要在《航天技术概论》课程中融合相应的德育教育元素, 以此来让学生从思想上领会我国航天事业所获得的巨大成就, 以及其为当前我国现代化发展建设所带来的支撑作用, 进而意识到我国社会制度的优越性, 主动强化自身的航天意识以及爱国主义精神, 促进自身思想能力的提升。

除此以外, 在我国的航天飞行研制历史中, 涌现出过大量先进事迹以及先驱模范, 充分表现出了伟大的航天精神, 诸如最为人们熟知的“两弹一星”战略决策。在开展《航天技术概论》课程教学活动的

过程中, 教师可以尝试性地组织学生去学习此类先进事迹与伟大精神, 用于激励学生的不断进步与发展, 促使其形成更为良好的科学素养以及学科态度, 在获取航天知识的同时还能够增强自身的爱国主义情怀。

(三) 助力团队协作精神和政治觉悟的成长

高职院校的航天专业往往会涉及到力学、机械、通信、制造、材料等多个领域, 随着现代社会的不断发展进步, 航天事业造诣发展成个体分工明确的集体行为, 即便是在高校的项目性学习中, 也通常需要多名学生共同合作完成。在开展《航天技术概论》课程活动的时候, 教师可以组织多名学生尝试制作相对简单的航天模型, 以此让每位组员都能够分别承担不同的角色, 最终完成共同目标。在这个过程中, 团队内部成员相互体谅、相互合作, 树立了良好的全局观念以及开放活跃的团队精神。

高校学生是未来社会发展的重要支撑, 需要具备良好的思政觉悟, 充分利用课余时间, 积极了解国内外的热点新闻。在《航天技术概论》的课程实践活动中, 应该潜移默化地提升学生的思想政治高度, 这是当前时代对优秀人才的殷切期盼, 更是航天专业不断建设的前提要素。

二、《航天技术概论》课程思政教学流程

为行之有效地完成课程思政教学目标, 满足学生群体的成长需要, 教师有必要搭建更为开放的思政教育平台; 而后深度挖掘和理论知识存在密切关联的思政要素, 最终通过科学合理的引导, 激发学生的情感共鸣, 用于有效解除学生所受到的思维限制。

(一) 课程思政的导入环节

良好的开端等于成功的一半, 优秀的课堂导入环节将会有效激发学生的正向思维, 同时还能有效激发学生群体的学习兴趣, 助力其更为深入地探索自己所需要的知识元素, 由此可见课程思政导入环节的设计的重要性, 教师需要重点展现出其新颖性, 结合《航天技术概论》的课程特征, 将航天精神和我国航天探索历史融合到教学活动中, 以此来充分吸引学生的注意力, 强化学生对航天技术的深度了解, 明确本门课程和实际生活之间的关联。

(二) 课程思政的合理实行

结合教学设计来看, 《航天技术概论》的主要教学目标是帮助学生了解航天技术的基本概念、相关技术以及其历史等等, 首先教师需要为学生讲解航天技术的基本概念, 通过课前导入, 学生知道将会学习相关技术概论, 其必定会抱有充足的期待。此时教师需要精准地掌握学生的心理, 让学生的思维能够迅速回落到课堂中, 并激发学生的主观能动性。对于刚刚学习这门课程的学生来讲, 航天技术概论是一个较为新颖的概念, 因而教师可以从航天与航空的对比上着手, 以此来帮助学生更为精准地区分二者的差异。建构主义学习理论明确指出, 学习是学生构建知识的重要过程。《航天技术概论》课程所涉猎到的基础概念性知识主要包含多种导弹、卫星、运载火箭以及飞行器的结构、用途和性能, 可以将此类知识和航天飞行器进行对比, 帮助学生

构建更为完善的知识体系。此时学生不仅掌握了充足知识,而且还能帮助学生构建更为符合自身成长需要的知识系统。然后,教师可为学生播放相应的纪录片:“1964年10月16日,原子弹爆炸成功;1966年10月27日,导弹核试验成功;1970年4月24日,人造卫星发射成功。”将此作为基础,在其中融合相应的思政元素,以此来让学生充分领会航天技术的伟大,充分明确航天技术和国家发展之间的密切关联,增强学生的爱国情怀以及民族自豪感。著名心理学教育家奥苏伯尔指出,有意义的学习往往能够促使学习者获得更为有效的成长。学生在教师的讲解中不仅能够收获大量知识,而且还能够充分了解航天技术的存在意义,有助于学生接受并将其内化成自身知识体系的组成部分。

教师需要充分利用学生的思维规律,开创新颖助力学生探索更多航天技术知识的教育方案,采取具有导向性的案例教学法来开展后续教学活动,首先,教师为学生讲解相应的航天设备的运作原理,通过Flash动画演示的方式来讲解相关知识,通过教学问答、合作互动等多种方式,引导学生分析并总结相应的技术原理,这样不仅能够帮助学生深刻地掌握所学知识,而且还能够提升学生的获得感。在充满获得感的教学中融合思政教育的效率是极高的,学生将会更加乐于接受所学内容,为《航天技术概论》课程思政活动的开展创设下良好的外部条件。此后,教师还可以为学生讲述我国的航天技术发展历史,1956年10月8日,国防部第五研究院正式成立。根据聂荣臻副总理的提议毛泽东主席、周恩来总理批准,确定国防部五院的建院方针是“自力更生为主,力争外援和利用资本主义国家已有的科学成果”。“自力更生”精神孕育了我国最初的航天精神。1986年底,当时的航天工业部党组对航天精神进行了提炼和归纳,提出了“自力更生、大力协同、尊重科学、严谨务实、献身事业、勇于攀登”的航天传统精神。中国航天事业的发展不可谓不困难,在航天技术发展历史的映衬下,学生所能够收获的思政知识将会更多,将会更为自主地学习我国航天科学家百折不挠、勇于攀登的精神。在密集的理论教学中穿插丰富的航天技术发展历史不仅能够活跃充实课堂氛围,拓宽学生的知识视野,而且还能够充分激发学生群体的学习兴趣,做到声声入耳。

最后,教师可以要求学生以小组合作的形式展示自己制作的航天模型,并给予其相应的教学评价。通过观看有关我国航天发展的记录视频,从中教育学生我国航天工作者艰苦奋斗、勇于攻关、无私奉献的精神。多元化教育模式不仅能够充分吸引学生的注意力,而且还能够促使学生进行更为深入的学习,在充满活力的课堂活动中融合课程思政元素,往往能够给予学生更为有力的成长帮助。

(三)《航天技术概论》课程思政评价

对学生群体的评价主要包含学生的课堂参与度以及思政收获方面,在课堂教学中,教师需要及时地记录教学流程,诸如通过问答引导的方式总结航天技术的原理特征,通过动画演示的方式帮助学生进

(上接第243页)

师就相关的问题进行解答,这样不仅帮助学生了对生物知识的有效认知,而且能使得学生更加注重生活中生命变化现象的观察,通过这些现象的观察、分析和问题解决,学生会具有较强的生命意识,这对于学生的全面发展具有深刻而积极的影响。

在学习完《细胞呼吸》后,在拓展环节,生物老师可以联系实际生活,展示有关生活现象,引导学生由生物学角度来思考与解释这些生活与生产现象,巩固所学知识的同时,也在应用中提高知识迁移能力。比如盆栽花卉晚上可以置于卧室吗?说明原因;在水稻生产中,为什么要适时晒田、露田?粮食储藏与果蔬保鲜的条件是?外出锻炼是日出后还是日出前好?这样,通过分析常见的生活现象,让学生思考生产、生活中怎样利用细胞呼吸的条件,认识细胞呼吸这一生物知识的使用价值,由理论知识转化为实践能力,牢固记忆。再如学习了必修1第5章第4节《能量之源——光与光合作用》后,展示拓展性练习:①依照光合作用的原理,列举增加农作物产量的相关措施;说

明理由。②发挥想象,大胆畅想,设计使其它星球变成人类第二故乡的方案(适宜人类生存的环境)。这样,通过生活拓展,既帮助学生巩固知识,也形成创新意识。

三、《航天技术概论》课程思政教学反思

总结课程思政的基本教学经验,在课程中重点融合思政要素,满足学生群体的多元化成长需要,教师应该深度融合学科特色,寻求相应的结合点,灵活地采用多种教学方法,在课堂中融合航天三大精神,促进学生成长。在高职院校的《航天技术概论》课程中融合思政元素的方法主要包含:①对我国航天发展历史的讲解,如在讲解相应航天设备的原理的时候引入其对应的发展历史,探讨我国在此种设备的研发与制造方面耗费的精力以及最终取得的成果,使学生尽可能地意识到专业课的实用性;②各位杰出航天科学家的事迹,包括两弹元勋邓稼先、钱三强、赵九章、钱学森、孙家栋等人,当讲解完课堂知识后,教师可以适当地介绍相关科学家的伟大贡献,通过对名人事迹的有效融合,激发学生群体的爱国情怀及责任意识;③当前时事热点,航天技术随着社会的不断发展,已经被越来越多的人所熟知,每年我国都会尝试性地开展大量有关航天事业的活动,此类项目不仅能够拓宽学生的知识视野,而且还能够增强学生的学习兴趣,助力其形成更为完整的探究精神。

结束语

总之,切实有效地促进课程思政的开展对《航天技术概论》课程的发展建设而言,意义非凡。教师在开展教学活动的过程中,不仅要完善教育模式,对教学内容做出深层次研究,而且还需要秉持育人的重要原则,始终不忘为学生传递各种正能量的航天精神,保证理论教育和思政教育的并肩同行。

参考文献

- [1]航天精神 航天人 影响中国航天科技进步 30 位院士访谈[J]. 管理观察,2020(04):4.
- [2]中国空间技术研究院航天精神谱系研究课题组. 深厚博大的航天精神谱系及其传承[J]. 学习时报,2019-11-25(008).
- [3]姬晴,杨单福. 践行航天精神 成就航天强国伟业[J]. 航天工业管理,2019(10):81-84.
- [4]张全学,胡发灵,张银根. 航天研究所军民融合创新体系建设的思考[J]. 军民两用技术与产品,2018(23):28-31.
- [5]航天科技集团五院党委. 迎难而上 向着航天强国目标前进[J]. 中国航天报,2018-10-17(003).

本文系四川省教育厅 2019 年高校思想政治教育研究课题(思政政治理论课青年教师专项)“课程思政的案例挖掘、整理与推广研究——以《航天技术概论》为例”最终性成果(编号:SZQ201950)。

结论

体验式教学能有效地提升高中生物教学质量。教学实践中,高中生物老师只有充分认识到体验式生物教学的特征和作用,然后合理地设计教学目标,并进行教学方法优化,才能实现体验式教学与高中生物课程的有效融合,继而保证高中生物教学质量,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]刘文. 体验式教学运用于生物技术教学改革中的思考与实践[J]. 教育教学论坛,2020(11):214-215.
- [2]张志祥,孙双祥,赵沛荣. 高中生物“体验式教学”中职业生涯规划教育的实践与探索[J]. 中学生物学,2019,35(7):5-8.



全国中文核心期刊
中国人文社会科学核心期刊
CSSCI来源期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ “翻转课堂”教学与中职语文微课设计探析
- ◎ 部编版小学语文教材课后习题的创新运用
- ◎ 关于小学语文阅读开放性教学方法浅谈
- ◎ 小学语文问题情境教学策略的实施探究
- ◎ 解读初中语文如何利用“让学引思”培养学生发散思维
- ◎ 以趣入境走进诗意——初中语文诗词教学
- ◎ 小学四年级语文教学中传统文化的渗透
- ◎ 八年级语文教学思考及对策研究



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮发代号: 2-256

第 11 期

2020

教育部委托中国人民大学主办

论如何有效培养小学生的英语口语交际能力.....桑颖 224
 浅谈陶行知的生活化教育理论在初中英语教学中的运用.....尚文雯 225
 探究“微课”在初中英语词汇教学中的运用.....王丹 226
 “互动式教学模式”在高中英语教学中的构建探析.....王喜平 227
 科技英语翻译的现状与对策研究.....王轩轩 228
 小学英语自然拼读教学实践探索.....闫璐 229
 高中英语阅读思维型教学实践探究.....张雅清 杜爱香 230
 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略研究.....张银燕 231
 优化小学英语教学设计的策略研究.....闫璐 232
 浅谈小学六年级英语课堂教学策略.....钟海燕 233

教学交流 >>>

社会融合视野下培智学校脑瘫儿童生活化教学的实施.....彭余英 234
 教学的中心任务是培养学生能力——关于初中语文教学的体会.....安亚敏 235
 管窥情境教学法在小学古诗文教学中的运用.....蔡红 236
 探究提高职业中学计算机教学质量的方法.....曾宜亮 237
 初中生物教学改革中培养学生兴趣的策略分析.....陈建芳 238
 课改之路，我们扬帆起航.....但承梅 239
 体验式教学在初中道德与法治教学中的实践.....段斌 240
 停课不停学 隔空不隔爱
 ——“停课不停学”线上教学工作小结.....甘丽琴 241
 九年级道德与法治课生活化教学的探索与实践研究.....甘思玲 242
 普通高校军事课教学大纲改革背景下的教学思考.....高俊哈 林可晨 243
 激发农村小学生写作兴趣的教学策略初探.....郭文娟 244
 小学信息技术课程的特点分析及教学建议研究.....何宝庆 245
 亳州剪纸与国学经典融合之教学研究.....李菁 246
 运用信息技术合理优化低年组写话教学.....李熔华 247
 基于微信公众平台的微教学资源设计与研究
 ——以《法语听说》课程混合式教学为例.....楼高羽 248
 浅谈初中信息技术课堂教学的现状与对策.....谭勇 249
 初中道德与法治教学的多元思考.....田海莲 250
 古诗文与小学作文能力提升教学初探.....王晨清 251
 集体备课课磨课提升教师课堂教学能力的研究.....韦秀玉 252
 浅谈农村小学作文教学策略.....吴登莅 253
 论多媒体在小学科学实验教学中的运用.....咸维清 刘青 刘健 254
 生本教育理念在小学信息技术教学中的应用分析.....孝海勇 255
 基于教材版本比较分析的教学设计研究
 ——以《城镇化》为例.....杨尧中 胡星荣 256
 应用型本科物流管理专业实践教学改革创新.....张文霞 257
 高中生物科学史教学对学生科学思维的培养及实践.....张言彬 260
 初中道德与法治课教学中小组合作学习的实效性研究.....赵应雷 261

教育研究 >>>

课程思政的案例挖掘、整理与推广研究
 ——以《航天技术概论》为例.....涂朝志 王瑜 262
 浅析孝道的时代价值.....王敬忠 264

新形势下矿业类国际化创新人才培养实践与研究
李桂臣 张农 屠世浩 张东升 万志军 马文顶 何锦涛 266
 浅析高校贫困认定过程中精准识别困难学生的思考.....蔡娟 269
 落后地区农村留守儿童心理问题成因及对策研究.....曾广 270
 环境生产力的哲学思考.....陈宁宁 黄顺 陈玄宁 271
 我国农村学前教育发展中的问题、困难及其发展路径.....代亚非 272
 计算机科学技术在计算机教育中的应用
方泽雨 李建军 贾明潮 273
 院校教师业务档案的管理与利用.....高婉清 274
 高中生物学新课程中的模型、模型方法及模型建构
侯友鑫 傅方田 275
 乡镇学校心理健康教育的现状探析.....黄明慧 276
 以人民为中心思想的哲学理路.....陈玄宁 黄顺 陈宁宁 277
 多元互动式作文评改的操作策略及其成效分析.....黄新妹 278
 以图导学，阅读活动更精彩
 ——浅谈思维导图在小学高段阅读教学中的运用.....金琼 279
 计算机科学与技术的现代化运用.....李建军 贾明潮 方泽雨 280
 激发学困生学习兴趣的方法与策略研究.....李利斌 281
 信任和赏识是课堂的正能量.....梁霄 王云辉 282
 初中生书面表达中易出现错误的分析.....刘爱华 283
 浅谈执勤分队训练质量不高的原因及对策.....刘茂功 284
 当前中小学书法课存在的问题及建议.....刘卫洪 285
 浅析农村低年级留守儿童心理健康教育途径.....陆仲辉 286
 农村小学班主任工作之我见.....毛桂林 287
 巧用契机，激发学生的写作兴趣.....闵倩 288
 引导学生广泛阅读，提升文学素养.....欧淑芳 289
 研学促教改 课堂更出彩.....孙雪梅 290
 把握资源迎接挑战抓住机遇——对“线上教学”的实践与思考.....陶莹 291
 难文巧教——以鲁迅《好的故事》为例.....田爱香 292
 “打”出来的符号意识——《打电话》教学片段
童佳飞 293
 法向量的算法与举例.....王华 295
 把思政课作为高职院校校人生经营教育的主阵地.....张祥霖 299
 农村低年级留守儿童心理健康教育.....韦红艳 301
 读写结合，方能妙笔生花
 ——浅谈如何实现读写的有效结合.....吴美芳 302
 提高初中生阅读能力，为写作打好基础.....许红 303
 将参数方程化为普通方程的方法.....杨开元 304
 探析高中生物实验现状分析及实验技术改进与创新
张东 306
 对粮食检验工作的研究和探讨.....张海霞 307
 互联网+视频传播与广播电视编导的创新.....张若慧 308
 解读核心素养视角下小学生学校劳动教育现状及对策
赵虹琴 309
 融合教育背景下特殊儿童心理健康教育的策略研究.....周彬 310
 勿以恶小而为之.....周培培 311
 数控机床加工工艺优化.....周为余 312
 如何在“玩”中学科学，激发探究兴趣.....朱家艳 314

正确
升还
课堂

相关
能力
自己
在我
要对
学生
探索
题。

非常
的知
课程
实的
的放
了。”

一门
学习
育的
不等
生进
专业
行学
那么
基础
课上
时间
更加
详
富
的知
识问
题，
学生
在
三
策略
上
以及
下来
我
策略
进
1.
教
进行
讲举
要
给学
问题。
2.
教
中
职
院
可
能
没
可
能
让
的
作
业
计
，
然
进
行
讲
3.

课程思政的案例挖掘、整理与推广研究

——以《航天技术概论》为例

徐朝志 王瑜

四川航天职业技术学院 610100

摘要：课程思政是对新时代高校落实立德树人根本任务，铸就教育之魂的理念创新和实践创新。在高校专业课中结合专业内容引入思政元素，可以有效地促进专业深课程思政的开展。本文以《航天技术概论》为例，探讨课程思政的内涵，从《航天技术概论》中挖掘思政元素，探索其实现路径。

关键词：课程思政；案例挖掘；航天技术概论

习近平总书记在全国思想政治工作会议上讲：“满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[1]特别是在当今世界面临着千年未有之大变局的形势，如何做？这就给我们提出重要的课题。课程思政的建设刻不容缓。思政教育不仅仅是思政老师独立承担的任务，也是全体教育工作者需要思考的问题。课程思政改变了以往思政课程和专业课完全分割的局面，将整个思政教育工作完全融入到专业课程建设中，使思政教育贯穿整个教育过程，能够较为有效地提高思政教育的效果。而每一门专业课都有其学科特点，如何在不同的专业课程中进行课程思政建设也是高校和各专业教师们目前面临的重要研究课题。本文以《航天技术概论》为例，探讨其中思政案例的挖掘和推广。

一、《航天技术概论》中“课程思政”的概述

从 2014 年“课程思政”这一概念出现之后，引起了学术界的大讨论，赵继伟在《“课程思政”：涵义、理念、问题与对策》中讲到：“课程思政就包括思想政治理论课、专业课、通识课和思想政治教育（实践）活动等关键词，则其涵义可以初步理解为：依托、借助于专业课、通识课而进行的思想政治教育实践教育活动，或者是将思想政治教育寓于、融入专业课、通识课的教育实践活动。”^[2]周利方在《“课程思政”运行机制与途径拓展探索》一文中讲道：“‘课程思政’目的是将思想政治教育内容、目标融入高校所有专业课程教学的各环节、各方面，使专业课程课堂教学与思想政治理论课共同发挥思想政治教育功能。课程思政是专业课程与思政课程内容、价值导向和教学机制的叠加，通过汇聚学习资源形成一个高度综合而又开放的资源库，是一种新的思政工作理念，即‘课程承载思政’与‘思政寓于课程’”^[3]。张现在《高校“课程思政”的时代命题与建设路向》中讲：“课程思政以课堂教学为主阵地，将思想政治教育融入各类专业课程教学之中，是对高校原有课程教学内容的补充、课程体系的完善和课程质量的提升。”^[4]沈树永则从“思政课程”和“课程思政”的对比角度谈到：“‘课程思政’与以往提出的‘思政课程’并非仅是词语顺序的颠倒，两者含义有巨大差别。‘思政课程’是思想政治理论教育的课程体系，而‘课程思政’则是教学体系。既然是教学体系，教学中的所有课程都应该具有对学生的教育性，都应该以‘立德树人’为根本，在教学中形成‘大思政’的教学格局。”^[5]程舒通在《职业教育中的课程思政：诉求、价值和途径》一文中提到“课程思政，顾名思义是将思政内容融入课程设计与教学中。其本质有两点：其一，不是课程思政化，思政化就否定了课程本来的主旨，忽略对课程本应有能力的培养，课程思政是在原有课程的基础上，增加了思政理论知识与应用技能，是课程德育培养的一种途径；其二，有别于思政课程，思政课程是全程培养学生的世界观、

价值观和道德观，而课程思政是将思政的三观内容融入到非思政类的课程中，体现的是德育与智育、体育、美育、劳育的结合。”^[6]

从以上学者的观念可以看出，对于“课程思政”内涵的描述都大同小异。“课程思政”就是以所有课程为载体，将思想政治教育融入各个教学活动的环节，以实现培养社会主义合格的建设者和可靠的接班人。对于《航天技术概论》这一门课程来讲，就是要以《航天技术概论》课程为载体，将其中所蕴含“两弹一星”精神、“载人航天”精神、“工匠精神”等“思政”元素融入到这门课程的教学环节。

二、《航天技术概论》中思政资源的挖掘

《航天技术概论》这门课程是航天类高等职业技术学院的基础课程，是各类专业低年级学生航天课程的起步。主要内容包括航天技术方面的基础知识和发展概况，如航天飞行原理、航天器的构造等等。在这当中，隐含了丰富的思想政治教育资源，特别是航天精神。因此，教师应当深入挖掘本课程中的思政元素，创新教学手段，将这些元素科学、合理地融入到课程中，引导学生的价值观，激发学生的情感认知，实现“教书”与“育人”的统一。

(一) 以“两弹一星”精神引领爱国主义教育

《航天技术概论》第二章奋进中的中国航天事业，主要讲述中国航天事业的发展，其中蕴含了很多“思政元素”。在 20 世纪 50 年代，面对帝国主义核威胁，中国共产党第一代领导集体果断作出决定，1958 年，我国开始制订了发展人造地球卫星的计划，中国航天技术和航天工业开始起步。经过一大批科技人员、指战员、干部和职工的共同努力，艰苦奋斗，攻克了一个又一个技术难关。1964 年 10 月 16 日，原子弹爆炸成功；1966 年 10 月 27 日，导弹核试验成功；1967 年 6 月 17 日，氢弹爆炸成功；1970 年 4 月 24 日，人造卫星发射成功。1999 年 9 月 18 日，江泽民同志在表彰为研制“两弹一星”作出突出贡献的科技专家大会上发表讲话，将“两弹一星精神”概括为“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀”二十四个字。然而随着人民生活条件的改善，对于当前绝大多数学生而言，他们普遍缺乏吃苦耐劳的精神，时常我们有受到各种不良网络思潮的冲击，个人主义、享乐主义、利己主义、拜金主义等相继出现。《航天技术概论》中所蕴含的“两弹一星”精神不仅能够吸引学生对这门课的兴趣，而且还可以增强学生的爱国情怀和树立艰苦奋斗的价值观。

1、榜样作用。我国的老一辈科学家们，很多都是海外归来的。他们放弃了国外优渥的科研和生活条件，冲破重重阻力，回来建设祖国。归国这些年，因为职业的高度保密，也没有享受到鲜花和掌声，默默地、在隐姓埋名的条件下，无私奉献。这些老一辈航天人的爱国主义精神可以深深地感染到学生，激发学生们的爱国情怀。

2、辉煌成就。近些年来，中国航天职业不断发展和进步，从最初

的两弹一星到如今的神舟、嫦娥系列,取得了一系列辉煌的成就。《航天技术概论》第 2 章讲述了奋进中的中国航天事业、第 8 章介绍了先进的航天技术,这些内容不仅让学生了解航天知识,更能够增强学生的民族自豪感,培养文化自信,让学生们产生为了祖国的伟大事业而努力学习的动力。

(二)以载人航天精神树立正确的三观

《航天技术概论》第六章蕴含着载人航天精神。载人航天精神指的是“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”。这种精神帮助学生面对现在浮躁的社会风气,抵制享乐主义、拜金主义等错误的价值导向,培养中华民族吃苦耐劳的传统美德。也能够教育学生正确面对挫折和压力,培养学生不因挫折而气馁,不因成功而懈怠的人生观。最重要是,引导学生树立正确的价值观,以实现自我人生价值和对社会的贡献为价值导向。

(三)以工匠精神培育职业技术人才

航天工作中特别强调质量安全问题,要求“零缺陷、零故障、零疑点”,每一颗小小螺丝钉的疏忽都又有可能导致发射失败。这样追求精益求精的工匠精神对于高职院校的学生特别重要,学生要提前开始培养职业意识和敬业精神。同时,航天人中也不乏很多工人,他们没有高学历,依靠熟练的技术也能成为技术能手,甚至“大国工匠”。这些能够帮助高校学生树立正确的职业认知,不看重工人职业,培养学生正确的择业观和就业观。

三、《航天技术概论》课程思政的实践途径

(一)提高专业教师思政理论知识,发挥学科优势

“思政课程”和“课程思政”要同向同行,而不是背道而驰。但有的专业课教师却只关注科学知识的传播,认为思想方面的问题是由你们思政教师或者辅导员去解决的。还有甚者认为思想政治理论课是一门无足轻重的课程,只是讲一些“假大空”的事情,没有明显的经济效益。这种思想的错误主要有两个方面:一是在于割裂了“思政课程”与“课程思政”的联系,将其孤立起来,没有看到两者之间的联系。习近平总书记在全国思想政治工作会议上讲:“满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”[7]只有将两者联系起来,才能构建“大思政”格局,形成合力,实现立德树人的根本任务。二是在于课程教师忽略了马克思主义基本原理对于教学的重要作用。有的老师认为在上课前唱一首爱国歌曲,就是搞“课程思政”了。有的老师甚至也认为马克思主义对于自己教学来讲“无用”。毛泽东曾说:“我们的眼力不够,应该借助于望远镜和显微镜。马克思主义的方法就是我们的望远镜和显微镜。”在教学过程中,必须采取适当的方式方法,才能弥补自身的不足,才能适应学生和时代的需求。在课堂上,我们教师是供给侧,学生是需求侧。随着时代的发展,特别是我们 90、00 后学生,受新事物的影响较快,他们的需求也越来越高,而我们有的教师供给却还停留在 70、80 年代。所以,教师必须进行供给侧改革。怎么改?那就必须坚定马克思主义信仰,利用马克思主义的基本立场、观点和方法,指导我们进行改革。思政教师不了解每个专业的专业知识,在教育过程中有时会显得“泛泛而谈”,案例选取一般以通俗性的社会热点新闻和经典人物为主,在教育效果上就大打折扣,无法引起学生的情感共鸣。但专业课教师对于本专业的具体工作内容掌握更加全面和深刻,如大众不熟悉的行业内优秀榜样、专业的技术手段、最新的改革创新等。例如同样是航天精神,思政教师经常使用的案例是钱学森等耳熟能详的人物。而专业老师在上《航天技术概论》时,可以用 6S 管理活动(整理 SEIRI、整顿 SEITO、清洁 SEISO、规范 SEIKETSU、素养 SHITSUKE、安全 SAFETY)来体现吃苦耐劳、精益

求精的航天精神;可以用航天工人的明星团队唐建平班组来展现工匠精神。并且专业老师通常也是学生的同职业前辈,很多时候可以现身说法,引发学生的情感共鸣。

(二)思政元素全方位“沁入”专业课程

根据调查统计,有 36.45% 的学生是选择了自己喜欢的专业;47.42% 的学生对自己的专业感到一般,在学习的过程中只是为了完成学业而已,并不会主动的去探索;16.13% 的学生是不喜欢自己的专业。由此可见,专业老师不去解决这 63.55% 学生的这些思想问题,只是一味的灌输相关专业知识,其结果就是学生上课听不进去,玩手机、睡觉、或者干其他的事情,毕业后也并非从事本专业的工作。同样对于学科体系的建设和发展就极为不利。因此,必须注重课程教学的思想教育。同时,课程教学本身就具有进行思想政治教育的自身优势。特别是紧贴学生专业的课程,在教学过程中可以充分挖掘所蕴含的思想政治教育元素,进行穿插式的教学。课程思政就是要将思政理念贯穿整个专业课程建设中,而不是在专业外专门花时间来单独讲授思政内容。1、在课前准备,教师可以以问卷调查、课前预习等多种方式,引导学生的价值观思考。2、在上课过程中,教师要有意识地将思政元素插入到教学内容,但不能过于刻意,不能改变专业课程的主题内容,变得本末倒置。例如,第 4 章我们在讲航天器的构造时,专注于讲述构造本身即可,因为航天器的复杂性和当时我国的科技水平,自然而然地就引导学生感受到航天人艰苦奋斗、攻坚克难的精神。3、在实际操作中,通过对学生的专业要求,精益求精,将工匠精神贯彻始终,同时培养学生的爱岗敬业的精神。4、在考核中,适当加入含有思政元素的题目,既能激发学生的学习动力,也能检查课程中思政教育的效果。

课程建设是一个复杂而庞大的学科体系建设过程,还需要长时间地研究和实践。各专业教师、思政教师、学校等各方面也需要共同努力,相互配合,才能实现“课程思政”与“思政课程”的同向同行,达到“教书”和“育人”相统一的效果。

参考文献:

- [1]习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[J].北京:人民出版社,2019.4.30
- [2]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017 年 10 月 18 日)[M].北京:人民出版社,2017.
- [3]习近平.在全国思想政治理论课教师座谈会上讲话[J].北京:人民日报,2019.3.18
- [4]周利方.“课程思政”运行机制与途径拓展探索[J].课程与教材,2019.2
- [5]张琨.高校“课程思政”的时代命题与建设路径[J].北方民族大学学报,2019.2
- [6]沈树承.基于思想政治教育视角的“课程思政”[J].课程与教材,2019.2
- [7]程舒通.职业教育中的课程思政:诉求、价值和途径[J].中国职业技术教育,2019.5

基金项目:本文系四川省教育厅 2019 年高校思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项)“课程思政的案例挖掘、整理与推广研究——以《航天技术概论》为例”最终成果(编号:SZQ201950)。

作者简介:涂朝志,四川航天职业技术学院,讲师,硕士研究生,研究方向:高校思想政治教育。

王瑜,四川航天职业技术学院,讲师,硕士研究生,研究方向:高校思想政治教育。

ISSN 1006-9682

CN 53-1037/C

青年与社会

YOUNG SOCIETY

- 大学生马列主义学习情况调查分析——以吉林省五所高校为例
- 消除话语差异：融媒体时代提升青年宣传思想工作实效的着力点
- 分离与重组——泰山农村地区“高姑庙”的相关研究
- 近十年跨文化交际定型观念国内研究综述
- 许昌西湖城市景观的历史考证——以水源、位置、始建时间为研究中心
- 云南边疆民族地区意识形态治理的路径选择

ISSN 1006-9682



2019 3下

经管之家

- 专创融合下的财会人才培养模式探析
——以秦皇岛职业技术学院为例…… 梁君 李增欣 (113)
- 当前校企联合孵化创新人才团队项目的探索与实践
——以韶关为例…… 刘贵兴 曾定柯 朱春娟 (114)
- 高校青年教职工住房问题及对策分析…… 姚亮 (116)
- 浅析建立和完善工会劳动保护长效机制的几点对策
…… 丛彦峰 (118)
- 农村低保政策执行中的福利治理困境的形成逻辑
——以福建省A县…… 和红 陈乃一 黄茂捷 (119)
- 浅析如何挽救深陷校园贷的00后大学生…… 李响 (123)
- 浅析如何提升企业政工师的工作能力与自身修养
…… 李恒 (124)
- 浅析加强中小企业财务会计管理的有效策略…… 魏铮 (126)
- 中小型制造企业人力资源管理问题及对策分析
…… 董娟 (128)
- 实验室安全管理规范研究…… 秦铭泽 王娜 (129)
- 房地产流转环节的税费变动对房地产价格的影响研究
…… 秦浩 (130)
- 大学生社团管理的创新模式研究…… 刘爽 (131)
- 工会助力和谐劳动关系路径浅探…… 朱捷 (132)
- 简析新时期企业政工队伍面临的挑战与应对措施
…… 蔡艳珊 (133)
- 乡村振兴背景下物流电商人才培养“案例+实践”
教学考核评价体系构建
——以贵州雷山乡村物流电商培训为例…… 夏薇 (134)

思政天地

- 高校大学生对红色文化的心理认同感探析…… 王召会 (135)
- 人生行状与价值选择
——以沈左尧研究为中心…… 沈建新 金秋丽 张剑 (137)
- 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政教育的
几点思考…… 石秀霞 冯晨静 张子谦 (140)
- 新时代中国特色社会主义思想融入高中思想政治课的
思考与探索…… 黄菁菁 杨小霞 (142)
- 制度变迁的动力与阻碍
——中产阶级：何以可能与何以可为…… 刘东旺 (144)
- 网络舆论生态与思想政治工作协同发展机制研究
…… 王亚迪 (146)
- 探究青少年网络欺凌对现实行为产生的不良心理影响
…… 雷涛 (148)
- 新时代高校思政课亲和力提升的路径探析…… 李英杰 (150)

高职高专思政课获得感调查分析…… 涂朝志 王瑜 (152)

- 基于“互联网+”背景下的高校“微思政”模式的探索
…… 邢珊珊 (154)
- 班主任心理素养与学生心理素质的相关性研究
…… 李俊芳 (155)
- 论医学院校大学生思想政治教育工作的有效开展
…… 李娟娟 (158)
- 在新形势下加强国企思想政治工作的思考…… 杨沛 (160)
- 增强新疆少数民族大学生国家认同的思考
…… 努力曼·依米提 (162)
- 基于人文关怀的高职院校大学生思政教育探究
…… 张洋 (163)
- “微时代”视域下高校思政教育创新性研究初探
…… 钮梅玲 张合营 王和平,等 (165)
- 大学生自我意识的偏差与应对措施…… 王文波 (166)
- 新媒体在大学生思想政治教育中的应用探究…… 王超 (167)
- 习近平关于青年思想政治教育的系列论述研究
…… 马瑞雪 (168)
- 以社会主义核心价值观体系为基础,构建和谐校园文化
建设…… 彭伟 刘新泰 (169)
- 微博对大学生思想政治教育的影响及对策探究
…… 武潇 谷涵岭 (170)
- 新媒体背景下的事业单位职工思想政治教育路径分析
…… 陆叶 (171)
- 新形势下如何增强企业思想政治工作的针对性和实效性
…… 黄加利 (172)
- 构建“意义型”思想政治教育传播学…… 赵芬都 (173)
- 立德树人维度下大学生社会主义核心价值观教育
…… 张涛 (174)
- 高校学生资助管理中的思想政治教育研究…… 杨洋 (175)
- 新时代高职院校构建思政课程与课程思政协同育人体系
探析…… 顾晶 (176)
- 浅谈大学生价值取向培养…… 翟秀文 (177)
- 论高校思政教育与心理健康教育的有效结合…… 常静 (178)

科技发展

- 大学生学术科技活动“二横三纵”模式培养实践研究
——以长春中医药大学针灸推拿学院为例…… 满园春 (179)
- 探析生物入侵对遗传多样性的影响…… 张瑞轩 (181)
- 大学生网络媒介素养现状调查与提升策略的研究
…… 王雨晨 颜一端 (182)
- 《吸收单元装置开停车》工学结合一体化课程开发
…… 孙焕花 (184)

高职高专思政课获得感调查分析

涂朝志 王瑜

(四川航天职业技术学院, 四川 德阳 618300)

摘要: 高职高专学生思政课获得感是学生在参加思政课教学活动, 能在人生观、价值观、世界观的形成过程中获得实实在在的引导。在这个定义基础上, 从学生家庭成员政治面貌、所学专业 and 教师的授课方式这三个外部因素来调查对学生思政课获得感的影响; 从学生对思政课科目的喜爱和授课内容两个方面来调查学生思政课获得感。通过数据分析, 找到影响学生思政课获得感的因素, 探索出提升学生思政课获得感的途径。

关键词: 高职高专; 学生; 思政课; 获得感

一、学生思政课“获得感”概述

目前, 在学术界, 学生思政课获得感的具体含义, 则从不同角度进行过定义。河南理工大学马克思主义学院张品教授在《“获得感”的理论内涵及当代价值》一文中对“获得感”的内涵作了概况, 提出“‘获得感’是指因物质层面和精神层面的获得而产生的可以长久维持下来的满足感, 它强调在为我基础上的一种实实在在的得到。”电子科技大学吴满意教授、黄冬霞在《思想政治教育获得感: 内涵、构成和形成机理》中论达到: “思想政治教育获得感是教育对象在参与思想政治教育实践活动中因实实在在地收获体验而产生的持续的正向的主观感受, 主要由心理层面的获得感、思想层面的获得感和行为层面的获得感构成。”

综合以上论述, 高职高专思政课获得感就是学生在参加思政课教学活动, 能在人生观、价值观、世界观的形成过程中获得实实在在的引导。

二、高职院校学生思政课获得感调查分析

(一) 外部因素对学生思政课获得感的影响

影响学生思政课获得感的因素则会来自各个方面, 本次调查主要是从家庭政治背景、学生所学专业、教师授课方式这三个方面来设计的。

(1) 家庭成员的政治面貌对学生思政课获得感的影响

本次调查包含三个目标: 中共党员、民主党派、群众。调查数据结果表明, 11%的家庭父母是中共党员, 82%的家庭父母是群众, 7%的是民主党派人士。其中父母是中共党员的学生也是中共党员或者预备党员占到61%, 父母不是党员学生是党员的占到10%, 父母是中共党员学生也是中共党员的学生对思政课获得感评价平均分为4.21分(满分是5分), 父母是中共党员但学生不是中共党员的学生对思政课获得感评价平均分为3.96分(满分是5分), 父母是中共党员但学生不是的对思政课获得感评价的平均分为3.42分(满分5分), 父母和学生都不是中共党员的对思政课获得感评价平均分为2.41分(满分是5分)。可见, 家庭父母是中共党员的学生对思政课获得感则较高、入党所占的比例也较大。究其原因, 就在于家庭成员对学生在日常生活中影响, 这个影响在潜移默化中发挥了一定的作用。所以家庭要帮助学生“扣好人生中的第一粒扣子”。

(2) 学生所学专业对学生思政课获得感的影响

本次调查包含两个目标: 文史类、理工类。调查数据结果表明, 文史类学生有68%认为思政课获得感“较强”, 22%的学生认为思政课获得感“一般”, 10%的学生认为“没

有”获得感。但整体对思政课获得感评价的平均分为4.36分(满分5分)。理工类学生有43%认为思政课获得感“较强”, 46%的学生认为思政课获得感“一般”, 11%的学生认为“没有”思政课获得感, 而整体对思政课评价的平均分为3.18分(满分5分)。由此可见, 学生所学专业对于思政课获得感也有较大影响, 文史类学生对思政课获得感相对于理工类学生来讲, 有着较高的获得感。究其原因, 与高中分科有着密切联系, 在高二分科之后, 文科生的政治历史科目属于高考必考内容, 就是所谓的主科, 重视程度很高, 学习的积极性就很高, 因而打下了坚实的基础。而理科生的政治历史不属于高考范围的内容, 只是作为结业考试的部分, 就是所谓的副科, 重视程度不高, 甚至到了高三阶段就没有这门课了, 因而到了大学对于这个就更加不重视了。因此, 高职院校应结合自身条件, 开设相应课程增强高职院校学生的人文素养。比如有的高校已经开设了大学语文、中国历史、世界历史、国学等公共课。

(3) 教师的授课方式对学生思政课获得感的影响

本次调查包含四个目标: 利用PTT讲解书本内容; 视频为主、教师解读; 按课题分组、自我展示; 教师点拨、课外专题调研。调查数据结果表明, 有5%认为“利用PTT讲解书本内容”的授课方式对思政课获得感较强; 有45%的同学认为“视频为主、教师解读”的授课方式对思政课获得感较强; 有30%的同学认为“按课题分组、自我展示”的授课方式对思政课获得感较强; 有20%的同学认为“教师点拨、课外专题调研”的授课方式对思政课获得感较强。由此可见, 照本宣科的方式已经越来越不适应学生的需求, 当前, 学生则更加注重问题的解答、更加注重自己关心的问题、更加追求现代的教学方式。

(二) 课程内容对学生思政课获得感的影响

本次调查主要是从最喜欢的课程、授课内容与教材的一致性和对内容的理解2个方面来设计。

(1) 学生对《思想道德修养与法律基础》的获得感最强, 但学生吸收度不高

本次调查包含4个目标: 《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、都没有获得感。调查数据表明: 有41.1%的学生认为《思想道德修养与法律基础》的获得感最强, 有32.3%的学生认为《形势与政策》的获得感最强, 有20.8%的学生认为是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的获得感最强, 有4.5%的学生认为都没有获得感。在内容

的吸收度方面,《思想道德修养与法律基础》的吸收度 3.12 分(满分 5 分),《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的吸收度 2.03 分(满分 5 分),《形势与政策》的吸收度 2.56 分(满分 5 分)。由此可见,虽然《思想道德修养与法律基础》是学生获得感最高的科目,《形势与政策》其次,但是内容的吸收度远远没有到达要求,而《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的吸收度则更低。究其原因,《思想道德修养与法律基础》是各大高职院校在上一期就开设的课程,学生对大学课程都有其新鲜感。并且《思想道德修养与法律基础》的内容更加贴近学生的实际,比如:大学生适应性教育、学生最感兴趣的恋爱观等。能够一起学生的共鸣,所以学生对其获得感最高。但是《思想道德修养与法律基础》的吸收度没有到达更高的要求,在于大多数老师上课时都是运用的案例教学,案例引用过后,并没有上升到更高的理论层面,进而就出现了“一笑而过”的结局。学生对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的获得感最低,究其原因,一方面是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是理论性很强的课程,包含着毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想 5 个马克思主义中国化理论成果,每一个理论都是在当时的时代条件下形成的。那么在教学中所应用的案例都有其滞后性,学生就很难理解其内容。

(2) 授课内容与教材总体一致,但学生理解不够

本次调查包含个目标:授课内容与教材是否一致、对内容的理解程度两个方面。调查结果显示:33.5%的学生认为“非常一致”,46.8%的学生认为“比较一致”,15%的学生认为“不太一致”,4.7%的学生认为“很不一致”。在内容理解程度上,4.4%的学生是“完全理解”,26.6%的学生是“比较理解”,40.9%的学生是“不太理解”,19.1%的学生是“完全不理解”。由此可见,思政课教师授课内容与教材总体是一致的,换句话说,授课的内容是符合教材内容的规定性要求的,同时学生对于教材内容也有一定的收获,但是,学生对于内容的理解程度仍然不够,探究其原因,在于学生分析问题、解决问题的能力仍然不足,无法把自己在生活中遇到的问题用所学的理论知识来解决,由此以往,就开始怀疑所学的理论知识了,进而认为马克思主义理论无用,对于思政课的内容就更加无法理解。

三、提升高职院校学生思政课获得感的途径

习近平总书记讲:“我们中国共产党人干革命、搞建设、抓改革;从来都是为了解决中国的现实问题。”提升高职院校学生思政课获得感的途径也是为了解决问题。

(一) 形成全员育人,全方位育人

习近平在全国教育大会上指出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任”。都要守好自己的一段渠,种好自己的责任田,要形成全员育人、全方位育人的大格局。家庭是扣好学生第一粒扣子的关键时期,也是学生迈入人生第一个台阶的关键一步。有什么样的家教就会有什么样的人,有什么样的家风就会有什么样的世界观、人生观和价值观。每个家庭都要将家庭梦与国家梦、民族梦融为一体,要引导家庭成员特别是下一代热爱党、热爱祖国,拥护党的方针政

策,认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,努力培育和践行社会主义核心价值观。让家庭教育的内容与思政课内容有机衔接起来,为提升学生思政课获得感打下坚实的基础,进而使我们的下一代在风清气正的氛围中成长为社会主义建设合格的接班人。

(二) 思政课程和课程思政同向发力

提升学生思政课获得感,仅仅依靠思政课程是远远不够的。当前,有的地方还存在其他教师与思政教师唱对台戏的局面,这边讲来那边唱,完全不在一个调。很大程度上抵消了思政课的作用,给学生思政课获得感造成很大阻力。因此,思政课程与课程思政必须同向发力,形成大思政格局。不仅思政课程教师要讲马克思主义的相关理论知识,而且其他课程教师也讲马克思主义,要真信、真懂、敢讲、爱讲,大力发挥课程思政的解决因专业不同而使学生思政课获得感偏低的问题。

(三) 坚持问题导向,注重调查研究

人类进步的过程就是发现问题、解决问题的过程。每一个时代都有属于自己的问题。每个学生也有属于自己的问题,学生要成长,就必须不断地发现问题、解决问题。学生的问题如何而来?我们就可以通过调查研究,去发现问题。毛泽东讲过,没有调查就没有发言权。习近平也讲过:“调查研究是谋事之基、成事之道,没有调查,就没有发言权,更没有决策权。”这里尤其注意要对学生最盼、最急、最忧、最怨的问题更加主动调研,抓住不放,真正听到实话、察到实情、获得真知、收到实效。然后,以这些问题为导向,将其作为备课的“主菜”,加入一些理论上的“调味品”,成为一道色香味俱全的“佳肴”。再将其引入到思政课堂上来,以解决学生实际问题为“切入点”,使思政课内容和学生所关心的事情结合起来,使教授方式与学生所喜闻乐见的形式结合起来,吸引学生注意力,从解决身边事中阐释原理,增强学生对内容的理解程度,进而提升学生思政课获得感。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政第二卷,外文出版社[M].2017,102.
- [2] 张品.“获得感”的理论内涵及当代价值[J].河南理工大学学报,2016,12,15.
- [3] 黄冬霞,吴满意.思想政治教育获得感:内涵、构成和形成机理[J].思想教育研究,2017,6,25.
- [4] 赵建超.思政课获得感的哲学意蕴[J].思想政治教育研究,2018,2.
- [5] 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].外文出版社,2017,102.

基金项目:本文系2017年四川省高校思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项课题),项目编号:SZQ2017055。

作者简介:涂朝志,四川航天职业技术学院思政部,研究方向:高校学生思想政治教育;王瑜,四川航天职业技术学院思政部,研究方向:高校学生思想政治教育。

刊号: ISSN 2096-3866 主管单位: 黑龙江日报报业集团 主办单位: 黑龙江日报报业集团
CN 23-1598/G2

传播力研究

RESEARCH ON TRANSMISSION COMPETENCE

P₁

从影视热播剧透析 90后大学生的审美价值流变

P₁₂ 融媒体时代电视新闻节目的创新路径探讨

P₂₁ “互联网+”背景下文化创意衍生品的品牌推广模式研究

P₃₉ 新媒体时代健康传播力提升的路径

P₄₅ 社交媒体环境下新闻生产模式的变革

P₅₀ 广播新闻如何增强应对突发事件的传播能力尝试

P₆₃ 粉丝文化视阈下的电影传播研究

ISSN 2096-3866



2018年
总第 042 期

10

Contents 目录

- 182 论建立图书质量的管理制度的作用、方式 / 王拓
- 184 新形势下广播新闻记者需要具备的素质和写作技巧分析 / 王莹
- 185 基于创新创业型人才培养的教学实践就业联动机制研究 / 赵云霄
- 187 试论以管理学思想提高舞蹈教学质量 / 周志萍 熊璇
- 188 互联网下智慧旅游酒店的发展路径刍议 / 易文泉
- 190 高职院校二级学院教学档案管理工作的规范化策略探讨 / 邓颖
- 191 国际政治中的道德困境 / 张钟月
- 193 新时代下社会道德问题研究 / 李佳琦
- 194 关于社区社会组织发展的几个问题 / 符晓辉
- 196 融媒体时代记者转型问题的思考 / 彭俊生
- 197 工商管理信息化发展策略创新探究 / 胡雅甜
- 199 城市住房基金管理 / 王云
- 200 翻转大学英语视听说课堂设计与实践 / 朱殿勇 田苗 崔丹
- 201 基于“项目主导”与“竞赛辅助”的《广告策划与文案写作》课程建构改革探索 / 马亚琼
- 202 增强大学生对思政课获得感的教学方法分析 / 陈珍 涂朝志
- 203 促进沈阳市国有资本投资运营公司改革发展的经验启示及对策 / 佟元琪
- 204 翻转课堂与 MOOC 融合促进教学资源均衡研究 / 刘洋
- 205 让记者出镜提升新闻报道的吸引力 / 李祺
- 206 朗诵艺术在播音主持教学中的应用探究 / 陆崇马
- 207 论电视新闻主播的“第二演播室”职业素养 / 张海滨
- 208 浅析高校图书资料管理人员的素质提升 / 鲁文姪
- 209 浅谈新闻报道中背景材料的位置 / 刘学生
- 210 浅谈流行音乐在高中音乐教学中的运用 / 刘晗晗
- 211 职业院校电子商务人才培养策略研究 / 郭丽娟
- 212 浅谈学校工会在建设和谐校园中的作用 / 马鑫铭
- 213 流行音乐元素在视唱练耳教学中的运用 / 张星
- 214 不忘初心, 牢记使命
——访北京大学对外交流中心副主任兼会议与交流部部长王颖 / 张丽
- 215 基于导演自身视角探究电影艺术教育存在的问题和发展方向 / 赵小贺
- 216 大数据时代外语专业本科毕业论文质量提升探究 / 张静
- 217 构建住培体系建设 全面提高培训质量 / 张海英 张海龙
- 218 浅谈中国教育的“去个性化” / 徐彦
- 219 高职院校学生工作精细化管理方法探究 / 王兆虹
- 220 河北省大学生湿地保护意识现状调查 / 刘佳 程楠 曹佳安
- 221 宏观调控出租车产业垄断性经营的必要性 / 李明轩
- 222 融媒体环境下新闻报道技巧的策略研究 / 封荣娟

- 223 基于我国“空巢青年”群体生存现状背后的几点思考 / 郑磊
- 224 一带一路视野下, 马来西亚艺术类高等教育教学初探 / 陈墨白
- 225 如何做好县市级卫生监督档案管理工作探讨 / 万鹏程
- 226 基于“一带一路”背景下的中俄合作办学俄语教学改革思考 / 赵敏
- 227 探究中小学生辍学屡控不止的原因及对策 / 魏丽莉
- 228 浅析广告设计中的实践教学 / 阮开宇
- 229 独立学院学生科研创新平台构建思考 / 孙兰镇
- 230 谈行政管理工作中办公室的沟通协调作用 / 聂瑜
- 231 浅谈当下国企新闻宣传工作中的典型报道 / 田雪梅
- 232 机械类专业英语教师队伍的建设 / 王丽娜
- 233 “双创”背景下众创空间发展现状及发展策略探究 / 申莹 刘林林
- 234 新时代民俗体育结构化发展探析 / 潘桃铃 孙全 徐伟
- 235 韩国语教学中学生口语训练策略分析 / 吴晨

网络传播

- 236 提升网络新闻宣传工作质量的路径思考 / 张淑萍
- 238 当代网络环境下键盘侠的利弊和管理办法建议 / 刘天琦
- 239 透视我国网络外宣的严峻现状 / 陈露 张晨
- 241 网络新闻传播结构的构建与分析 / 王珊
- 242 移动互联网时代新闻图像传播的特点 / 王文利 曾雅婧
- 244 互联网对新闻传播的影响分析 / 边时羽
- 245 网络传播对县级电视台传统新闻编辑的影响 / 刘冬梅

科技传播

- 246 电气工程及其自动化在电气工程中的应用 / 胡亚娟
- 247 HFC 网络设备集中告警系统的设计与实现 / 顾广杰
- 248 长途光缆干线网络高水平安全运行的实践研究 / 周超
- 249 中波发射台站安全播出的运行管理探析 / 钟剑

广电技术

- 250 探究多媒介背景下计算机技术在电视节目制作中的运用 / 鹿宏作
- 251 基于 IP 虚拟播出对广播电视安全播出工作分析与思考 / 王健
- 252 广播电视安全播出技术维护管理对策探讨 / 李秀娜
- 253 虚拟演播室在新时期电视节目制作中的结合与应用分析 / 袁方
- 254 全固态电视发射机故障的解决探究 / 程惠媛

图书馆研究

- 255 大数据环境下的图书馆品牌管理 / 张博

增强大学生对思政课获得感的教学方法分析

陈珍 涂朝志 四川航天职业技术学院

摘要: 习近平主席在全国高校思想政治工作会议上强调, 高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。现阶段, 受到世界各种思想潮流的影响, 使得大学生开始形成一些不良的价值观, 甚至出现理想信念动摇的状况, 对大学生成长成才非常不利。因此, 高校需要重视思想政治理论课, 合理选择教学方法, 让学生在学习过程中获得满足感, 并形成正确的世界观、人生观、价值观。本文就探究增强大学生对思政课获得感的教学方法。

关键词: 思想政治理论课; 大学生; 获得感; 教学方法

2015年2月习近平主持召开中央全面深化改革领导小组第十次会议时强调, 科学统筹突出重点对准焦距, 让人民对改革有更多获得感。“获得感”一词受到广泛关注, 同时也引发了作为一名思政课教师的思考, 我们经常关注讲什么, 怎么讲, 而忽略了学生到底学到了什么。2016年12月全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力 and 针对性, 满足学生成长发展需求和期待。“获得感”成为我们审视思政课教学效果, 改进思政课教学方法和评价方法的重要依据, 本文就探究增强大学生对思政课获得感的教学方法, 以期对思想政治理论课教学提供参考依据。

一、增强大学生对思政课获得感的重要意义阐述

学生在成长过程中经常会受到身边不良因素的影响, 导致价值观发生偏离, 逐渐形成享乐主义、奢靡主义, 非常不利于学生成长^[1]。面对此种情况, 教师在思想政治理论课教学时, 就需要注重大学生对思政课获得感的培养, 其重要意义主要体现在以下两点:

一是, 增强大学生对思政课获得感是教学的必然要求^[2]。现阶段, 思想政治理论课已经成为各个高校的必修课程, 在教学中以“立德树人”为基础, 力求能够让每一位学生的文化素养、政治觉悟都有所提升, 从而为社会发展做出自身贡献。

二是, 增强大学生对思政课获得感有利于提升大学生综合素质。随着新时代的到来, 学生们所获得的信息多来源于网络。大学生明辨是非的能力还有待加强, 用思想政治理论课来帮助学生进行思想上的沉淀, 将多种教学方法融入到当下思想教育中, 可增强大学生对思政课的获得感, 进一步提升学生的综合素质水平和思想觉悟^[3]。

二、增强大学生对思政课获得感的教学方法分析

(一) 增强大学生对思政课获得感采用分众化教学模式

“分众化”的概念源于传播学, 顾名思义就是将受众群体根据不同的特点进行精确分类, 然后根据受众群体的实际需要进行精准信息传播, 从而达到最好的传播效果。分众化教学模式, 主要是指以分众为手段, 对大学生学习的差异性进行考虑, 针对性教学, 确保每一位大学生都能提高对思想政治理论知识的理解程度, 产生获得感。分众化教学模式在使用时需要严格注意以下两点: 一方面, 教师需要提前了解大学生学习特点, 结合思想政治理论课教学需求, 针对性选取教学内容, 合理制定教学计划。另一方面, 教师需要做到分层教学, 根据大学生知识接受能力的差异性, 适当安排探究任务, 确保每一位大学生都能跟上授课进度, 做到高效率学习。

(二) 增强大学生对思政课获得感采用参与式教学模式

参与式教学模式, 强调在平等对话的基础上, 学生以教学主体身份积极主动地投入到“教”与“学”活动中来, 通过师生之间、同学之间的交流合作, 从而完成知识的建构、情感体验及能力培养。体验式教学是指根据学生的认知特点和规律, 通过创造实际的或重复经历的情境和机会, 呈现或再现、还原教学内容, 使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式。参与式教学模式主要强调学生在课堂上的参与度, 让学生在参与课堂活动中, 产生情感共鸣, 提高学习效率^[4]。参与式教学模式在使用时, 需要严格注意以下两点: 一方面, 教师合理制定教学计划, 将思想政治理论教学与实践教学相结合, 课堂上合理安排实践活动, 做好师生之间的互动, 让学生取得情感体验。

另一方面, 教师在思想政治理论课教学时, 要注重课堂教学与课外实践教学的融合, 让学生在课堂上进行情感交流, 做到观念互融, 实践探索。例如, 教师在讲解“树立正确的择业观和创业观”这节课时, 就可以带领大学生分析现阶段就业形势, 让大学生对现阶段就业形势进行细致分析, 必要时可以带领大学生到就业招聘会参观, 从而让大学生感受到激烈就业竞争的氛围。

(三) 增强大学生对思政课获得感采用问题链式教学模式

问题链式教学模式, 通俗的讲, 就是以问题为起点, 通过设置问题, 引导大学生进行学习的方法, 具有环环相扣、层层递进的特点, 可以有效提高教学效果。这种教学模式能激发学生探索问题、发现问题, 积极参与教学活动和教学过程, 提高学生在学习新知识、发现新问题、解决新问题的能力。针对此种情况, 教师要想在思想政治理论课堂上, 增强大学生获得感, 就可以采用问题链式教学模式, 具体做到以下两点: 一方面, 教师所设置的问题具有针对性, 符合教材。另一方面, 教师所设置的问题需要带有探究性, 让大学生可以主动进行探索, 从而在潜移默化中树立正确的理想信念。

三、总结语

思政课不同于一般的课程, 它的特殊性在于是做人的工作, 其终极目的不在知识传授, 而在学生思想和行为的改变。因此, 高校需要通过思想政治理论课改变学生不良的思想观念和行为习惯, 教学中合理选择教学模式, 使用现代化教学手段, 合理制定教学目标和教学内容, 从而确保每一位学生在思想政治理论课堂上都能增强获得感, 真正实现思想政治理论课的教学目标。

参考文献:

- [1] 张哈. 民族高校思政课培育大学生中华民族认同的路径选择[J]. 黑龙江高教研究, 2015(11): 139-141.
- [2] 曹峰.“正向话语”讲述与“逆向话语”诱辨: 思想政治理论课的大学生政治认同[J]. 当代青年研究, 2017(5): 23-28.
- [3] 范启强. 试析高校思政课教学对大学生主流意识形态教育的影响[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(5): 63-64.
- [4] 莫春菊. 思政课中的大学生社会主义核心价值观教育初探[J]. 江苏高教, 2015(4): 125-127.

课题项目: 本文为四川省2017年高校思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项): SZQ2017055《增强高职高专对思政课的获得感研究》课题的阶段性成果。

作者简介: 陈珍(1982.7-), 四川航天职业技术学院讲师; 涂朝志(1988.12-), 四川航天职业技术学院助教。

青春岁月

◆定价：28.00元

◆2019年02月中

◆河北省优秀社科期刊



ISSN 1007-5070



9 771007 507076

CONTENTS 目录 2019年02月中

禅宗美学对于当代艺术设计的影响
——以隈研吾建筑设计为例.....文 / 崔晓楠 059

基于虚拟现实技术的“城会装”互联网家装设计交互平台.....文 / 申佳旭 王 倩 王政皓 060

浅谈民族声乐演唱中的语言训练技巧.....文 / 曹丽红 061

论东亚雕塑款式特点中的希腊风格.....文 / 洪 润 刘 瑜 062

手绘艺术在平面设计中的应用及创新.....文 / 韩北风 063

从民族视角透视中国当代声乐艺术的审美取向探讨.....文 / 马云志 064

儿童画与现代主义美术探析.....文 / 王静一 065

旅游视域下黔东南苗族传统手工艺品的设计探析.....文 / 何 风 066

论电影放映技术更新与发展趋势.....文 / 毕洪水 067

浅谈影像在舞台美术中的运用.....文 / 王 猛 068

舞蹈《父亲》赏析.....文 / 陈 丹 069

现代主义艺术的演变与发展.....文 / 陈思佳 070

民间剪纸造型初探.....文 / 孙金娇 071

语言翻译

如何用俄语讲好秦皇岛故事.....文 / 陈争伍 072

台湾大陆词汇英汉翻译差异分析.....文 / 王 璐 073

宁县方言里的“了”和“着”.....文 / 王 倩 074

语言现代化过程中中文言文和普通话的关系探讨.....文 / 万双 076

A Study of Translation Features of English Idioms.....文 / Lu Simin 078

意识形态语境下的官方话语修辞研究.....文 / 赵国峰 079

本族语者与非本族语者交际的会话调整研究.....文 / 尚 莹 080

维吾尔语中的阿拉伯语外来词研究.....文 / 汪大卫 罗 杨 朱敏婕 083

浅析训诂学的新领域
——以明清小说中的俗字研究为例.....文 / 王彦文 084

母语迁移对英语写作的影响.....文 / 张嘉欣 085

传媒传播

新媒体在高校团学工作中的应用探究.....文 / 于 淑 贾 爽 086

论新媒体背景下的公民共享新闻学.....文 / 龙媛媛 087

如何提高播音主持艺术魅力.....文 / 顾书维 088

剑阁电视台 6+2 讯道标清电视转播车系统简析.....文 / 蒲 国 089

新闻广播在移动互联网时代的进阶再造策略.....文 / 魏爱珍 090

高教研究

大学生志愿服务存在的问题与对策
——以商丘市高校为例.....文 / 郭友亮 091

人事处工作廉政风险点和防控应对措施
——以天津音乐学院为例.....文 / 刘 睿 郭大伟 092

培养学生裁判对高校乒乓球教学运动推广与普及的价值作用分析.....文 / 倪晓峰 093

高校意识形态工作的定位、功能、原则.....文 / 徐 千 094

高校考勤系统的设计与实现
——以“广外南国第二课堂成绩单系统”为例.....文 / 姚诗雨 谭春媚 林树锐 097

坚定“四个自信”促大学生思政课程获得感提升.....文 / 刘 鹤 098

浅析大学生创业素质及培育.....文 / 杜晨曦 100

新时期高校学生会的学风建设和日常管理.....文 / 罗建杰 102

互联网环境下混合教学模式在教学实践中的应用研究.....文 / 王旭东 103

辅导员在心理健康教育工作中常见问题及危机应对策略分析研究.....文 / 张志芳 冒 娟 104

浅析旅游个性化服务的发展
——以“云伴同行”全国大学生旅行结伴平台为例.....文 / 孙嘉伟 王 倩 唐浩昌 105

内涵式发展背景下外语文化节对民族院校学生跨文化交流视野提升研究
——以西北民族大学“国际文化节”为例.....文 / 华 群 辛佳婧 106

农林院校非英语专业学生的英语研究.....文 / 刘杏平 108

论本科高校二级学院图书馆的建设.....文 / 教 俊 109

加强高校思想政治教育工作的若干思考.....文 / 邵克楠 110

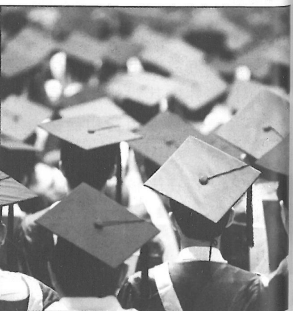
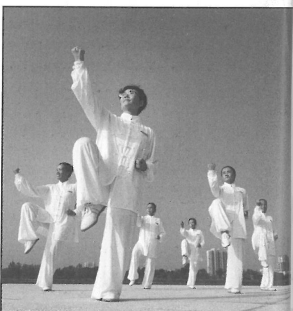
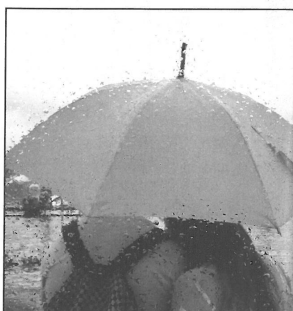
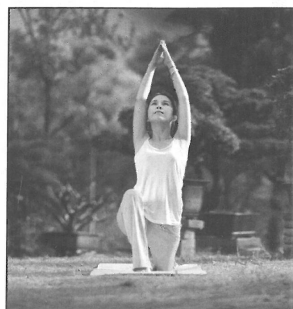
新时代河北省高校大学生创业环境研究.....文 / 杜晨曦 刘泽天 张思捷 112

浅谈英语学习中思辨能力的缺席.....文 / 张莹莹 113

“O2O”时代背景下大学校园外卖配送的现状与对策.....文 / 唐浩强 王少彬 114

“大众创业、万众创新”背景下高校创新创业教育研究.....文 / 韩芳芳 115

自学考试与成人高等教育统筹改革研究.....文 / 王为民 116



坚定“四个自信”促大学生思政课获得感提升

□刘 鹤 (四川航天职业技术学院, 四川 成都 610000)

【摘要】思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位, 坚持社会主义办学方向的重要阵地。近年来, 在全球化、信息化、智能化等趋势的冲击下, 思想政治教育的主体地位受到了严峻挑战, 面对价值多元化、历史虚无主义、信仰缺失等问题, 我们亟待树立大学生的社会主义核心价值观、共产主义理想和坚定“四个自信”等以提升思想政治教育获得感, 加强学生对思想政治教育的认同感, 牢固思想政治理论课意识形态领域的指导地位。本文从坚定“四个自信”入手, 分析以高校“四个自信”建设促思想政治教育获得感提升的逻辑关系, 探寻高校“四个自信”建设的有效途径。

【关键词】思想政治教育; 获得感; “四个自信”

习近平同志在中央全面深化改革领导小组第十次会议上的讲话中, 提出让人民群众有更多获得感, 使得“获得感”一词于2015年迅速传播开来, 并荣登语言文字期刊《咬文嚼字》发布的2015年度“十大流行语”之榜首。随着教育部在《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》中明确提出“打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战, 切实增强大学生思想政治教育的获得感。”之后, “获得感”一词便进入到了思想政治理论课的考核范畴, 因此把握、领会“获得感”的内涵实质及其结构功能, 才能最终实现思想政治教育获得感的提升。

一、思想政治教育获得感的内涵及构成分析

1. 思想政治教育获得感的内涵分析

分析“获得感”一词, 可以从“获得”和“感”两个维度出发, “获得”在教育范畴中指的是教师通过外在的教学实践活动对学生的知识传递, 并将其内化入脑, 形成学生自身价值观的系统过程。“感”是一种感觉、感想, 指的是精神、情绪的触动和变化。由此可见“获得”是“感”的前提, 因为只有接收到知识, 才会触发内心的波动, 而“感”又是“获得”的最终目的, 所有的知识灌输最终都希望得到精神的升华。所以“获得感”是指教育对象因收获而产生积极情绪的意义区间。

综上所述思想政治教育获得感是指教师借助教育活动对学生进行有效的知识灌输, 通过回应双方的情感期待, 让学生产生情绪共鸣, 最终实现互动双方产生持续的、积极的主观感受。故思想政治教育获得感有以下几个特点: 一是有效参与性, 内因是事物变化发展的根据, 要想通过思想政治教育让学生拥有获得感, 就需要师生之间开展深入沟通, 引导学生从被动吸收变为主动参与, 通过其亲身体验上升到情感的共鸣; 二是丰富内容性, “获得”是“感”的前提准备, 所以在进行教学实践活动的时候应融入宏大的理论价值体系, 让学生有真切的得到; 三是稳定持续性, 思想政治教育获得感的过程是知识习得与价值认可的叠加。是一环紧扣一环才能呈现出的结果, 所以思想政治教育获得感较为稳定不易消失; 四是影响广泛性, 思想政治教育获得感的对象并不单指学生, 同时也包含教师。这是一个从师生互动到师生共生的飞跃过程, 双方都有所获都有所感。

2. 思想政治教育获得感的构成分析

构成是指特定的要素按照一定的规律进行组合, 故而思想政治教育获得感的构成应包含知识要素、价值要素、实践要素三个部分。知识要素是指学生通过自身社会实践以及课堂教学活动直接生成的具有个人感情色彩的价值体系。价值要素是指感性认识上升到理性认识的飞跃阶段, 是学生提升并固化自身价值观的过程。实践要素是指在价值观的提升之后自身行为也随之发生良好转变, 是隐性获得感的具体表现。

二、“四个自信”的内涵及联系浅析

自信是一种心理, 是发自内心的自我肯定与相信, 是一种积极向上的情绪。要实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴, 离不开道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上提出了“四个自信”,

并指出当今世界, 要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话, 那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。

1、“四个自信”的内涵浅析

(1) 道路自信定方向

道路自信是指我们对当前国家的发展方向及未来命运发自内心的肯定, 是对我国社会主义道路的强烈认同感、肯定感和称心感。所以说道路自信让我们更加坚定了前行的方向。

(2) 理论自信是旗帜

我们的理论自信是源自于马克思、列宁主义, 是以毛泽东同志为代表的党中央第一代领导集体通过艰苦探索不断追寻, 最终走上了一条马克思主义中国化的特色道路, 形成了具有中国特色的中国化马克思主义理论体系。中国特色社会主义理论是一脉相承、与时俱进的, 是几代中共领导人的不懈探索, 是全党集体智慧的结晶, 是符合我国实际发展情况的正确理论。坚定理论自信就是运用中国特色社会主义理论体系引领思想, 指导实践, 强化中华民族的凝聚力, 最终达到推动社会主义现代化建设的目的。

(3) 制度自信是保障

中国特色社会主义制度是科学的、合理的、符合人类发展规律的制度体系, 虽然一直受到别有用心之人的抨击, 从“中国崩溃论”一直到今天的“中国威胁论”, 各国势力不间断地、不留余力地抹黑中国, 否定中国的制度。但中国近几十年的发展特别是改革开放四十年来, 充分展现出了我国制度的优越性, 有效地推动了经济、政治、文化等领域的发展, 极大地提高了人们的生活水平。由此可见中国特色社会主义制度是我们的体制保障, 所以我们更加自信的完善中国特色社会主义制度, 保障各项体制的正常运转, 建成社会主义现代化强国。

(4) 文化自信是根源

习近平同志曾说到: “文化自信, 是更基础、更广泛、更深厚的自信。”而我们的文化自信首先是来自于一个文明古国的坚守。华夏文明是世界上最古老的文明之一, 诞生伊始至今都未出现过文化的断层, 并且在文化不断交流、融合、冲突的今天, 不仅没有被时间的长河冲淡, 还能在世界上站稳一席之地。这种文化生命力是世间少有的, 是值得我们骄傲和自豪的, 所以对于一个有着5000多年文化底蕴的国家来说我们理应有这份自信; 其次我们的文化自信也来自于一个国家不甘屈辱的斗争中。经历了近代东亚病夫的耻辱, 中华儿女没有就此堕落, 卧薪尝胆、发奋图强、自力更生、艰苦创业。在新民主主义革命的实践中, 我们淬炼出了中国化的马克思主义, 在世界先进思想的武装下, 我们推翻了压在我们身上的三座大山, 使广大劳动人民真正成为了国家和社会生产资料的主人。所以拥有这样激荡人心的革命文化我们理应有这份自信。最后我们的文化自信还来自于一个大国日新月异发展的实践中, 在中国特色社会主义先进文化的带领下, 我们在社会主义的建设过程中实现了由站起来、富起来到强起来的历史飞跃。实践发展多么波澜壮阔, 所得到的理论思想就有多么博大精深。这样的一种文化理理应被我们铭记。

2、“四个自信”的内在联系浅析

一个民族如果失去对本民族文化的自信，就会失去该民族的灵魂，一个国家如果失去对本国文化的自信，就会失去蓬勃向上发展的生机。改革开放40年来，正是因为我们坚定不移地走中国特色社会主义道路，不忘初心，坚守中国特色社会主义先进文化的核心地位，不断完善中国特色社会主义理论与制度建设，才能使我们逐步摆脱贫困，超越世界上其他资本主义发达国家，成为世界第二大经济体。并在创新驱动发展的大背景下相继问世天宫、蛟龙、天眼、悟空、墨子等重大科技成果，创造出人类发展史上的奇迹。在厘清“四个自信”内涵的同时，我们还应看到四者的关系是相辅相成、相互促进、相互支撑、不可分割的统一整体。把握其关系能更好的帮助我们掌握“四个自信”的内在实质。

道路自信、理论自信、制度自信是统一于中国特色社会主义伟大实践之中的，而文化自信则为其提供了“更基本、更深沉、更持久的力量”。理论决定道路，而道路的成功与否又是直接检验理论是否正确的直接依据。而理论要想实现并落地成为道路还需要制度的支撑。有什么样的理论，就会决定走什么样的道路，以及必然要为之建立的制度。所以道路自信就是对理论的支持，对制度的肯定；理论自信则是能更好的为中国特色社会主义道路提供合理、正当的凭证，为制度的确立提供有据可循的依据；制度自信则是对道路和理论的进一步强有力的支撑。而文化则是道路、理论与制度的思想来源、精神支柱，有了文化自信才会坚定我们的道路自信、理论自信与制度自信，故文化自信是道路自信、理论自信、制度自信的前期准备。

三、加强高校“四个自信”建设促思想政治教育获得感提升的若干思考

思想政治教育获得感是属于精神层面的，最终的目的是要教育对象实现精神的升华和价值的认同。而“四个自信”也是属于精神层面，是对内心的相信与肯定，以“四个自信”建设促进学生在思想政治教育中获得感的提升是有其逻辑关联和实用价值的。

1、以高校“四个自信”建设促进思想政治教育获得感提升的逻辑联系

培养中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人，是思想政治教育的主要目的，一位合格、可靠的社会主义事业建设者和接班人需要构建正确的世界观、人生观和价值观、树立共产主义理想信念、坚定“四个自信”。所以让学生内心充满对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信是思想政治教育获得感的主要内容之一。而当教育对象对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的积极评价后，就会更容易对思想政治教育主题产生情感期待，对教育内容产生心理共情，和教育者开展有效对话，最终达成信仰价值的深度认同。

2、坚定“四个自信”提高思想政治教育获得感的路径思考

(1) 通过课堂教学加强理论梳理

用历史案例讲述中国特色社会主义道路是历史和人民的选择，引导学生了解中国革命、建设和改革的内在规律性，避免历史虚无主义在学生群体中的蔓延，坚定道路自信；通过讲述毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的形成，引导学生了解中国化马克思主义理论的诞生及两次飞跃对中国社会的影响，相信中国特色社会主义理论是经历了实践检验的正确理论，是激励我们建成社会主义现代化强国的精神保障，坚定理论自信；通过总结革命、建设、改革的正反两方面经验，引导学生了解中国特色社会主义制度的形成是一个不断总结发展的过程，了解制度的正确性，坚定制度自信；最后通过文化强国的构建让学生了解文化的

重要性及树立中国特色社会主义文化自信。

(2) 教育者与时俱进转变教育理念

在信息爆炸的今天，学生早已不是只能通过书本与教师讲授而知晓天下事了，所以他们的独立性与自主性明显高于以前的学生，如果只讲社会发展中的成果，而不分析梳理发展中带来的问题；只讲GDP的增长，而不谈我国发展中遇到的问题，易让学生产生思想政治理论课就是形式主义的偏激思想，所以我们应转变教学意识，不能单纯高歌社会主义发展，需要用马克思主义思维辩证看待我国发展中的问题，引导学生学会分析：目前出现发展中的困境都只是占时的，用否定之否定的观点来看待事物发展的过程，树立“四个自信”。同时思想政治教师也应增强自身危机意识，自主学习，以免被时代所淘汰。学校也应定期组织理论培训，理论考核等，提高思想政治教师的专业素养，加强教师的政治理论自信，达成师生之间的共同发展。

(3) 深化思想政治课堂改革提高吸引力

目前在智能化、信息化的驱动下，许多学科都开始探索课堂改革，逐步实现了教学空间与时间的扩大与延长，思想政治教学也可通过教学手段的改变反转课堂，提升学生对思想政治理论课的兴趣。充分发挥网络的教育职能，通过flash、360°全景视频等技术，将枯燥乏味的理论知识转化为学生喜闻乐见的形式，强化学生对理论的认知。同时课下可组织学生运用中国大学MOOC等教学辅助软件，做到思想政治教育不中断。

在考核方面，我们应认识到理论最终应该是服务于实践的，所以思想政治理论课应跳出试卷考核，不能单纯只看学生的理论掌握情况，应将理论与实践结合起来，开展课外实践活动。通过观察学生在实践活动中的表现，评估学生对理论的掌握情况，让学生在实践的同时深化理论认识，达到心理共情，实现从感性认知上升为理性认知的飞跃。

(4) 营造良好校园氛围用自我教育提高自我认知坚定信念

校园是教学活动实施的主要区域，要对教育对象潜移默化地进行“四个自信”沁润，应营造一种自信的校园气氛：利用具有相同的爱好，共同的意识自愿组成的学生社团进行自我教育是较为有效的手段。正所谓兴趣是最好的老师，思想政治教育获得感的生成就是要有一定的情感预设与期待，而通过社团活动提高自我认知建立对“四个自信”的充分理解，最终实现有效交流、情感共鸣达成价值意义的共享，是达成以“四个自信”建设促思想政治教育获得感提升的办法之一。

总之要想让教学对象学有所感、学有所获，需要我们从教学理念、教学方式以及整个校园环境的变化入手，通过牢固树立“四个自信”坚定学生社会主义理想信念，从容应对来自意识形态领域的各种挑战。由此可见，以加强高校“四个自信”建设来促进思想政治教育获得感提升，同时又以思想政治教育获得感的提升来巩固“四个自信”的中心地位是有其必要性和可行性的，需要我们思想政治教育工作者得长期坚持和不懈努力。

本文系四川省2017年高校思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项)：《增强高职高专对思政课的获得感研究》课题的阶段性成果，编号：SZQ2017055

【参考文献】

- [1] 中宣部教育部，制定. 普通高校思想政治理论课建设体系创新计划[N]. 中国教育报，2015-08-18(01).
- [2] 宁文英，吴满意. 思想政治教育获得感：概念、生成与结构分析[J]. 思想教育研究，2018(09):26-30.
- [3] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[J]. 前进，2016(7).

荣誉证书

王瑜 同志：

你的论文《新时期高校思想政治教育中教学内容创新研究》
在成都职业技术学院思想政治理论课教学研究会2016学术年会上被
评为：

一 等 奖

特发此证。

成都职业技术学院思想政治理论课教学研究会
二〇一六年十二月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

王瑜 涂朝志 同志：

你们的论文《运用中华优秀传统文化推进高校社会主义核心价值观教育存在的问题及对策研究》在成都职业技术学院思想政治理论课教学研究会2019学术年会上被评为：

二 等 奖

特发此证。

成都职业技术学院思想政治理论课教学研究会
二〇一九年十二月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

涂朝志 王瑜 同志：

你们的论文《浅谈构建“大思政”格局——使“思政课程”与“课程思政”同向同行》在成都职业技术学院思想政治理论课教学研究会2019学术年会上被评为：

二等 奖

特发此证。

成都职业技术学院思想政治理论课教学研究会
二〇一九年十二月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

王瑜 涂朝志 同志：

你们的论文《教育主体在新时期高校思政教学中存在的问题及对策浅析》在成都职业技术学院思想政治理论课教学研究会2019学术年会上被评为：

三等 奖

特发此证。

成都职业技术学院思想政治理论课教学研究会
二〇一九年十二月



获奖证书

涂朝志 同志:

你撰写的论文《践行“四有”好老师——提高思政课堂教学质量》在四川省高校学生思想政治工作研究会组织开展的2017年优秀论文评选中，荣获

三等奖

四川省高校学生思想政治工作研究会

二〇一七年十一月

荣誉证书

涂朝志、刘恬甜 同志:

您的论文《浅析《矛盾论》在高校学生管理过程中的运用》荣获四川省高校学生思想政治工作研究会高职高专专委会2017——2018年会

二等奖

四川省高校学生思政工作研究会

高职高专专委会

2018年11月

获奖证书

王瑜 同志：

你撰写的论文《简述高校进行马克思主义信仰教育的现实必要性》在四川省高校学生思想政治工作研究会组织开展的2017年优秀论文评选中，荣获

三等奖

四川省高校学生思想政治工作研究会
二〇一七年十一月

荣誉证书

涂朝志 同志：

你的论文《试论互联网时代下的高校思想政治教育》在成都职业技术学院思想政治理论课教学研究会2016学术年上被评为：

三等奖

特发此证。

成都职业技术学院思想政治理论课教学研究会
二〇一六年十二月

(5) 相关获奖情况



四川省高等职业院校教师教学能力大赛
SICHUAN HIGHER VOCATION SCHOOL TEACHER TEACHING ABILITY COMPETITION

获奖证书

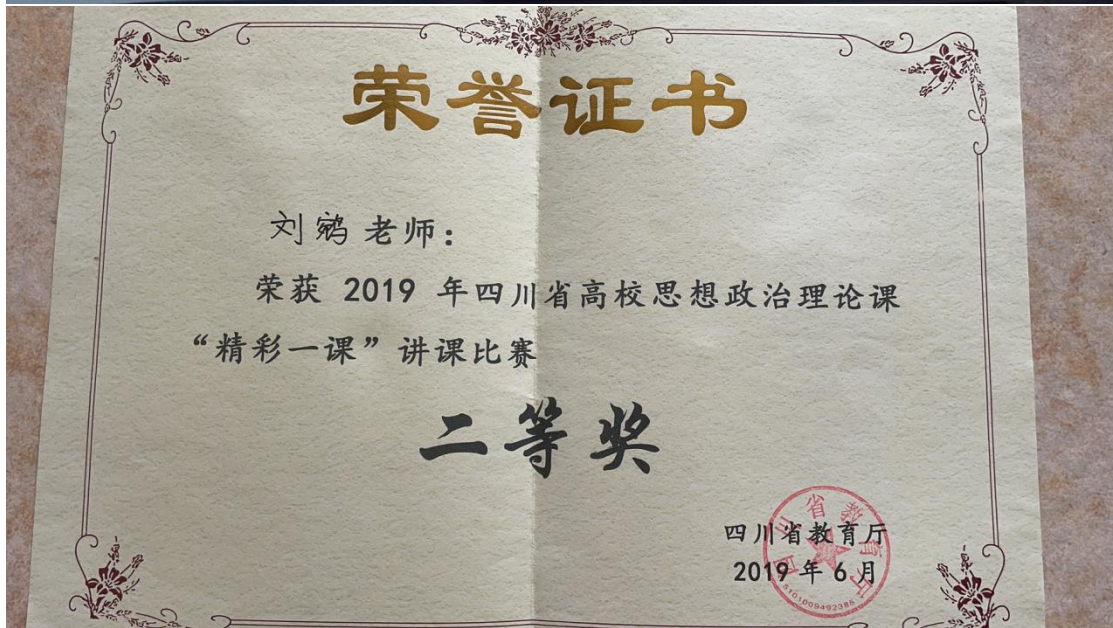
张燕、刘鹂、郭重阳、涂朝志：

在 2019 年四川省高等职业院校
教师教学能力大赛公共基础课程组
比赛中，参赛作品《“五位一体”总体
布局——绘就社会主义现代化强国
的宏伟蓝图》荣获二等奖。



证书编号：2019GZJC012

查询网址：<http://sc.icve.cc.n.cn>





3. 国际交流合作势头良好



(与新加坡淡马锡理工学院交流)



(与马来西亚南方大学交流)



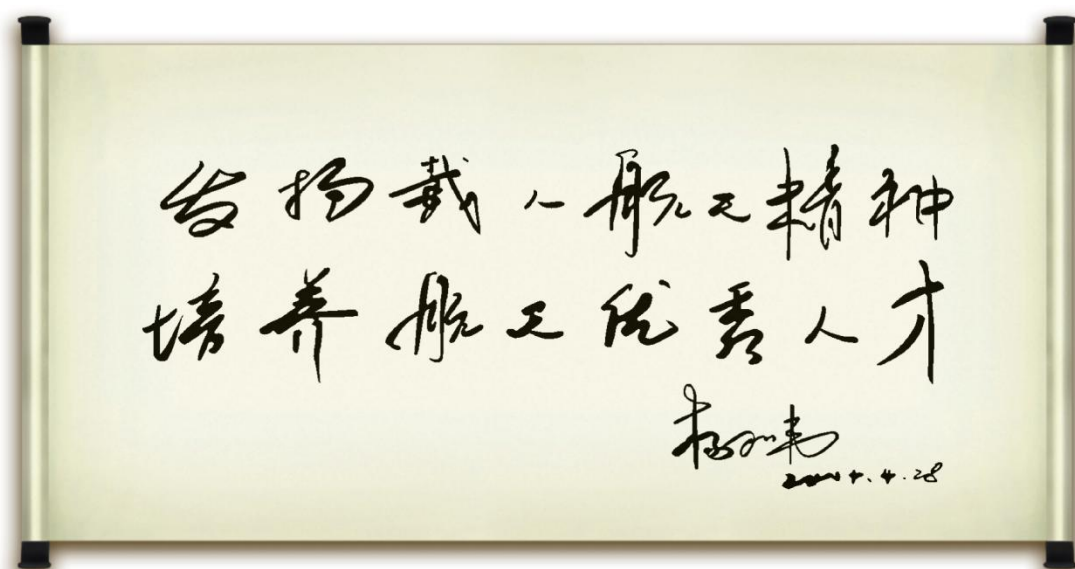
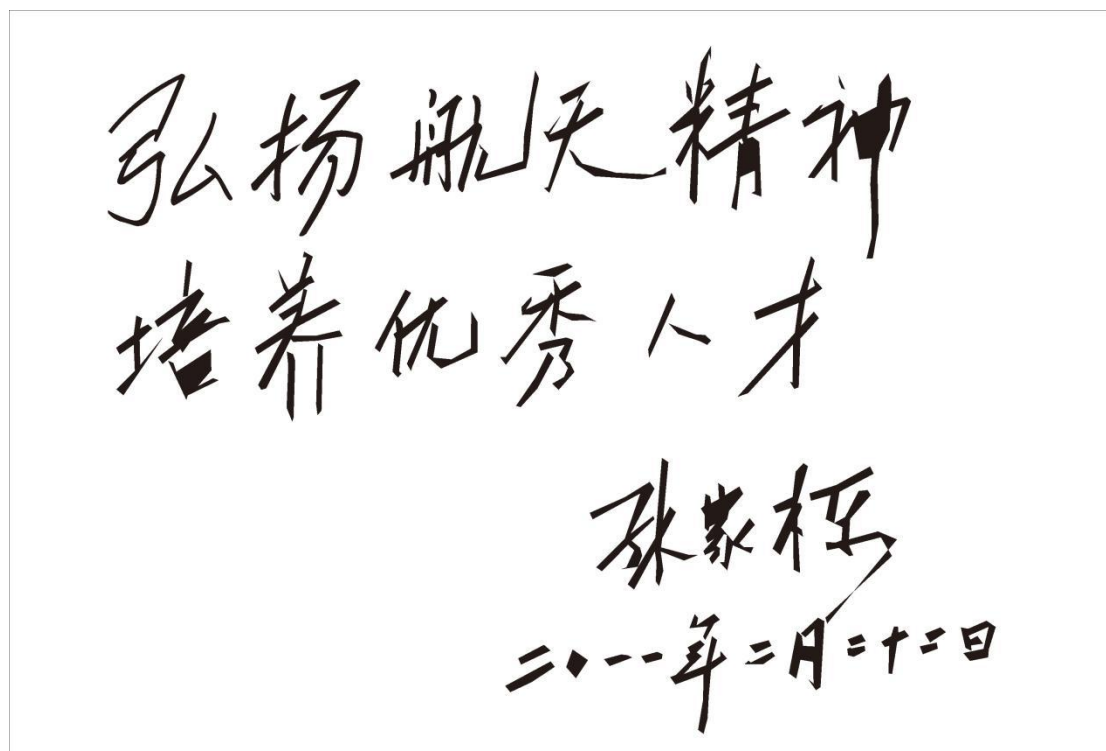
(与新加坡理工学院进行航天文化交流)



(与新加坡义安理工学院进行航天文化交流)

(二) 社会影响

1. 领导关注





（重庆航天职业技术学院来校交流）

2. 媒体报道



四川航天职院学子荣获全省高职院校师范生教学能力大赛三等奖

2021-07-19 10:50:00 四川观察

近日，由四川省教育厅主办、泸州职业技术学院承办的首届四川省高职院校师范生教学能力大赛圆满落幕。四川航天职业技术学院人文社会科学系派队参加了学前教育专业比赛，与来自全省各高职院校的19支参赛队伍进行角逐，最终荣获四川省高职院校师范生教学能力大赛三等奖。



四川航天职业技术学院与澳大利亚博士山学院举行首届学术标准会议



4



2



收藏



分享

原创 2021-09-15 11:42 · 川教新干线

近日，四川航天职业技术学院与澳大利亚博士山学院在致远楼401会议室召开第一届中澳学术标准会议。四川航天职业技术学院副院长夏华、周林，博士山学院副校长 John QIU、双方相关系部领导和专业负责人出席本次会议，国际合作部主持会议。





（重庆航天职业技术学院来校交流）



（北华航天工业学院来校交流）



(成都航空职业技术学院到校交流)



(成都职业技术学院到校交流)

航天学子三下乡：有我陪着你——情系留守儿童

2020-09-07 好的

中国青年网凉山9月7日电（通讯员 罗睿瑶 龚春燕）2020年这个夏天高温不减，雨水滂沱。在这个不寻常的夏季，四川航天职业技术学院的学子们通过三下乡实践活动度过了一个意义非凡的暑假。7月13日，来自学前教育专业的9位同学组成志愿小队，作为代课老师前往崇州市的街子镇樱花屋留守儿童关爱中心，开启了42天的实践活动。同时，对于留守儿童多数时间一人在家的特殊情况，志愿者们不仅开展了暑假安全知识宣传和防溺水的培训，还配合服务中心下属救援队，为小朋友们带去生动活泼的安全知识讲座，让小朋友们学到了更多有用的安全技能。



（中青校园网-2020 三下乡《航天学子三下乡：有我陪着你——情系留守儿童》）

奔跑广汉，穿越千年 | 志愿者就位进行时!

广汉青年 广汉青年 2020-12-03



“奔跑广汉 穿越千年”

广汉半马即将开赛

为了给参赛选手提供更好的服务

四川航天职业技术学院70名志愿者在12月2

日进行了培训

(广汉青年-2020 马拉松志愿服务《奔跑广汉，穿越千年 | 志愿者就位进行时!》)

3. 行业认可

中共重庆航天职业技术学院委员会

教学成果应用证明

我校借鉴四川航天职业技术学院在校园文化建设中形成的“行校协同建设航天特色校园文化,润育新时代航天工匠”成果,在我校校园文化建设中进行了推广应用,尤其是在创建航天文化品牌、分类培育航天工匠等方面进行试点应用。由于我校与四川航天职业技术学院背景相同、专业类似,因此在建设“四共”行校协同机制、三大识别系统、三个载体教育资源”方面,进行了充分的借鉴和学习。

经过两年多的试点和应用,我认为该成果的做法和举措可复制性高、可操作性强。推广应用后,专业学生培养质量得到明显提升,专业声誉得到明显提高,应用取得了良好效果。

特此证明!

中共重庆航天职业技术学院委员会

2020年12月25日



关于四川航天职业技术学院人才培养质量评价意见的函

四川航天职业技术学院：

从七十年代起，我厂与贵校具有多年合作历史，具有很强的合作广度与深度，涉及到学生教学、实习、就业等方面，贵校多年来为我厂培养了大量的优秀人才，从厂级领导、中层干部到车间工人都有贵校毕业生的身影，为我厂的发展作出了重要贡献。

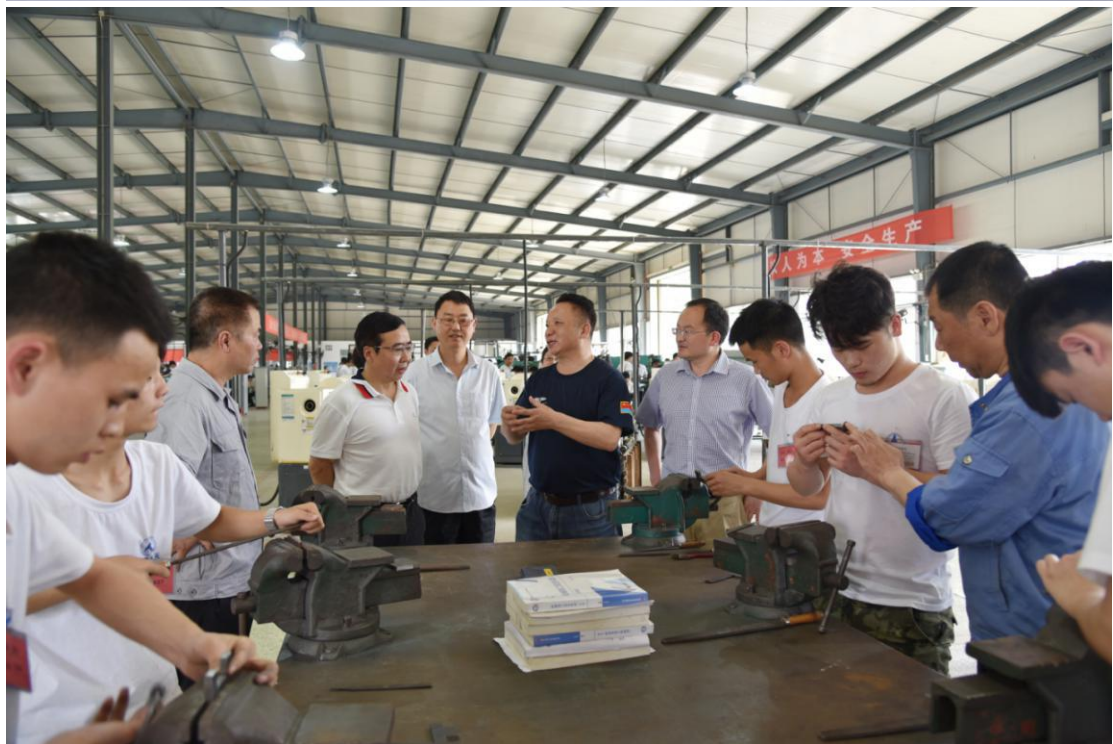
贵校毕业生综合素质高、工作责任心强、态度细致认真，在高质量完成本质工作外，能够主动承担企业交予的各项工作任务，以主人翁姿态，做到与企业“同发展、共命运”；他们中大多数人专业理论知识够用，动手能力突出，能够快速融入班组团队；能够遵守企业各项规章制度，将企业利益放在首位；同时，贵校部分毕业生思路广阔，具有一定的创新能力，且人际交往与沟通能力强，工作过程中能够与相关部门做到高效沟通。

我厂有多位专家在贵校兼职上课，参与贵校的专业人才培养方案制订等相关工作，从我厂接受贵校毕业生质量情况来看，贵校课程体系安排合理，能够将企业的需要融入到人才培养方案中，特别是贵校实训教学环节，是一个亮点。此外，贵校将我们航天人“特别能战斗、特别能吃苦”的航天精神融入到学生德育教育环节，起到了较好的效果，学生组织纪律性，吃苦耐劳精神较为突出。

最后，借此机会，感谢贵校几十年来对我厂人力资源工作的支持与帮助，希望贵校越办越好，为祖国航天事业输送更多的栋梁之材。

四川航天七一〇二厂人力资源部

二〇一三年十二月四日



(国防科技工业领导到我校调研)



新时代工匠学院



中国国防邮电职工技术协会