



四川航天职业技术学院  
Sichuan Aerospace Vocational College

# 高职院校中外合作办学机制的探索与实践

# 成 果 总 结

# 目 录

一、改革背景与面临的问题.....	3
(一) 改革背景.....	3
(二) 面临的问题.....	4
二、改革历程和解决方法.....	5
(一) 改革历程.....	5
(二) 解决方法.....	6
三、实践成果与创新之处.....	12
(一) 实践成果.....	12
(二) 创新之处.....	13
四、推广效果和社会影响.....	14
(一) 推广效果.....	14
(二) 社会影响.....	16

## 一、改革背景与面临的问题

### (一) 改革背景

#### 1. 国际化是落实国家新时代教育对外开放的迫切要求

随着我国扩大教育对外开放和深入推进“一带一路”倡议，高职教育作为与经济社会发展紧密联系的教育类型，需要以更高的标准重新定位国际化发展。高职教育层次的中外合作办学旨在培养具有国际意识、国际沟通能力和竞争力的生产、建设、服务、管理第一线的技术技能人才，立足本土，放眼世界，支撑我国产业和企业走向国际，助力国家经济发展战略和国际合作倡议的实施。《国家职业教育改革实施方案》《四川职业教育改革实施方案》均提出扩大职业教育对外开放，国家及四川省“双高计划”也将国际化发展作为建设任务之一，鼓励高职院校通过中外合作办学项目学习借鉴发达国家成熟的职教经验，提升教师和管理者的理念，促进职教改革与发展。

#### 2. 国际化是服务区域发展和行业转型升级的重要支点

四川大力实施“四向拓展、全域开放”战略，建设国际产能合作示范省，区域产业加快实施转型升级；成都市2019年颁布了《成都市融入“一带一路”建设三年行动计划（2019—2021年）》，全面扩大对外开放，加快建设中国-欧洲中心、一带一路产业合作园等，航天企业着力铸造国际一流宇航公司，与多个国家和地区合作建设项目，对具有国际化视野、通晓国际职业准则、拥有双语交流能力的高端应用型技

术技能人才需求不断增加。

### 3. 中外合作办学是高职院校破解同质化竞争的重要途径

最新统计数据显示“十三五”期间四川省新增 17 所高职院校，同类院校间“同质竞争”日趋激烈。依托优势专业群，开展中外合作办学，充分利用国际优质资源，围绕专业、课程、科研等内涵建设领域，引进先进教育理念、教学模式、教学方法、教学手段及国际证书资源，提升专业建设能力，打造特色国际化专业，是学院破解专业同质化、寻求差异化发展的重要途径之一。

#### （二）面临的问题

省内高职院校亟须一套满足市场需求的国际合作人才培养体系，融入区域开放合作大格局。但大多数学校的中外合作办学存在一些共性问题，主要体现在以下方面：

（1）中外合作办学机制不健全。现阶段许多高职院校仍未树立面向世界办学的思想理念，在发展过程中也没有把国际化作为一项战略性任务来抓，缺乏清晰的国际化发展目标和规划，针对中外合作办学尚未建立起适应的工作与管理机制，保障制度难以激发中外合作办学活力。

（2）专业建设资源转化不畅。对课程、教学、师资、硬件等要素协调不足，无法实现国际化和本土化的有效协同，在模仿发达国家高等职业教育模式的过程中逐渐失去了自身特色，没有利用好自身优势，导致合作办学的人才培养方案开发依据不清晰、产教融合不深入，课程体系建设未能

以本土行业为指导、以技能为导向，人才培养目标与市场需求不符；教学管理机制难以适应国际合作办学的要求，教育质量难以保证。

（3）国际化师资力量不足。一是外籍教师数量少。受限于办学层次以及软硬件条件等因素，对外籍优秀教师人才的吸引力不足，外籍教师数量稀少。二是本校教师缺乏国际素养。缺乏大规模培养国际化教师的能力，也未建立完善的高职教师国际化培训体系和机制，教师出国进修的机会很少，导致大部分教师缺乏国际视野，外语应用能力不强。

（4）国际化办学缺乏良好发展环境。许多高职院校在探索国际化发展道路时，对自身办学特色和条件缺少分析，往往为了寻求突破，盲目开展中外合作办学，只引进不输出，只借鉴不交流，国际化办学缺乏层次，形式单一，没有在全校形成国际化教育氛围，对内外部资源缺乏统筹，使得中外合作办学项目缺乏支撑和良好的发展环境，办学效果无法达到预期。

## **二、改革历程和解决方法**

### **（一）改革历程**

一是强化顶层设计，明确“中外合作办学核心驱动，国际文化交流多点支撑”的国际化办学思路，优化国际化办学体制机制；二是抓准培养定位，强化专业建设和师资建设，打造国际化办学核心优势；三是搭建高质量发展平台，同步

推动国际化人文交流，提升国际化教育氛围。总体上，在借鉴国内外高校国际化办学经验的基础上，结合学院自身行业办学特色及专业特色，既注重引进，更注重让“外”融通于“中”，坚持在教育内容上与国际接轨，在教育模式上创新开放，在教育理念上注重个性发展。

## （二）解决方法

### 1.优化中外合作办学组织架构和保障机制

一是完善国中外合作办学组织架构和运行协调机制。第一，成立国际教育学院，下设国际合作部，全面统筹与中外合作办学相关的资源和工作，与项目归口系部实行“统筹—实施”两级运行管理。第二，建立由国际教育学院主导，全校各部门密切配合的运行协调机制，落实好各部门职责，提升中外合作办学工作的统筹层次。第三，成立中外合作办学项目领导小组，负责对中外合作办学工作中的重要事项进行研究、协调、审议审定；中外双方共同设项目管理委员会和教学管理委员会，前者负责项目的顶层设计、统筹规划、资源调配等工作，后者负责项目的行业调研、人才培养方案制定、教学安排及师资选派等工作，每个项目设教学助理，确保外方教学顺利进行。

二是完善中外合作办学经费和制度保障。一方面财务部门在学院账户内设立中外合作办学项目专项，并协助建立国际化建设预算制度，在对中外合作办学项目可行性进行充分调研的基础上编制中外合作办学工作预算，确保各项经费和

资源及时划拨到位，提高资金使用效率。另一方面，细化中外合作办学的管理办法，出台了《中外合作办学项目管理办法》《外籍教师管理办法》等制度，对中外合作办学项目的组织机构、设立审批、运行管理、经费管理、外籍教师引进和管理做出了明确规定，并对于项目内中方教师的教学工作量核算和补贴奖励标准进行了详细说明，对本校教师承担中外合作办学项目教学工作起到极大的鼓励和促进作用。

三是完善教育资源和条件保障。实现中外双方线上线下教育资源共享，不断优化教学设施配置，为中外合作办学专业设专用教学活动区，配备理实一体化教室，并建设项目专用配套实训室，优先满足中外合作办学项目教学需求。

## 2.打造“五合一”专业建设标准框架

第一，中外共参人才培养方案开发机制。学院、外方院校、行业三方组成人才培养方案编写团队，深入行业调研，根据岗位所需技能点，结合企业用人需求和学生发展需求，制定人才培养目标，并以外方专业课程模块为依据，融合国内行业企业特点及职业教育特色，打造以“语言+通识+能力”为核心的人才培养方案，共同制定课程标准，参与课程实施及评价。

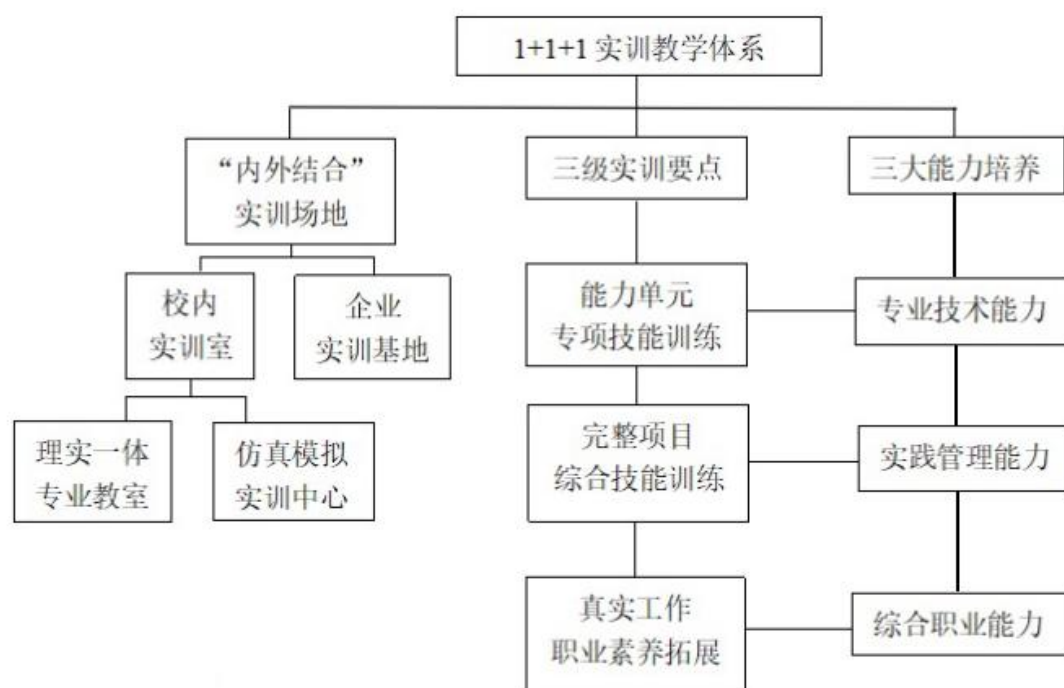
第二，通专融合的国际化课程体系。一是摆脱中外两个专业课程简单交叉、删减和组合的课程架构理念，在选择外方专业模块时充分考虑本土产业实际，并注意与本土同专业课程教学内容的交叉对比，确保课程架构的科学性，避免课程设置冗余、层次不清晰等问题，形成由英语课程、通识教

育课程、中方专业课程和美方专业课程四大模块组成的“通专融合”国际化课程体系。二是注重外方资源的本土转化应用，对外方原版教材内容进行翻译及优化设计，加入航天企业真实案例；并根据企业生产链技能点，对标外方课程能力标准，分模块编制符合国情、适合学情双语校本教材及核心课程实训指导手册，更加符合学生的学习认知规律，解决了原版教材的行业背景和案例水土不服，容易给英语基础差、行业知识少的国内学生造成语言学习和专业学习错位的问题。

第三，层次化英语课程体系。打破传统雅思教学困境。针对原有雅思教学模式课量大、难度高、目标不清晰、效果差等问题，按照学生及专业实际，开发层次化英语教学模块。一是口语教学模块，以提升学生表达交流能力为目的，针对生活、专业场景设计教学模块，由外籍教师全程指导教学；二是基础教学模块，满足学生英语能力等级考试需求，开设听力、阅读、写作、语法等基础课程；三是专业英语模块，满足学生专业课学习需求，以专业课教材为基础，针对专业领域常用词汇和用语编制专业英语课程模块，让英语学习紧密挂靠专业，使学生能够在一定程度上摆脱英文专业术语的障碍，平稳过度至第二年专业课学习。与此同时，编撰研发符合学生实际的配套教学资源及教材，打造英语教学资源库；开展口语大赛、阅读大赛、写作大赛等英语活动，调动学生学习英语积极性。



第四，递进式三级实训教学体系。围绕技能点掌握、项目综合操作、职业实战能力三级培养，引入航天及合作企业资源，合力构建递进式三级实训教学体系。一是打造理实一体化专业教室，针对每单元所学技能点进行专项训练；二是在校内建设生产企业供应链管理实训中心、数控技术应用服务中心、数字媒体非线性编辑实训室、新媒体制作中心等校内实训基地，并搭配实训教学在线精品课程，安排完整实训周线上线下结合进行项目综合训练；三是与航天世源、苏宁等企业共建校外实训教学基地，开展现代学徒制试点项目，由企业教师参与教学，在真实工作岗位提升综合职业素养，满足学生不同学习阶段培养需求。



第五，中外双控质量保障和“X+2”考核评价机制。首先，在项目质量保障方面建立三重监督机制，一是由归口系部按学院教学质量考核办法实行常规监督考核；二是由国际

合作部组织外方、学院督导、项目学生对项目核心课程进行课程质量考核（考核结果与专项补贴挂钩）；三是由外方合作院校定期派质量监督团队到校对教学内容和考核方式进行督查和指导，形成整改意见。同时，中外双方建立学术标准会议体系，从领导层和部门层构建两级常规共商机制，确保项目教学内容和教学质量符合人才培养目标。其次，在学生学习成果考核评价方面，采用“X+2”过程性考核方式，将项目考核标准细化至三个关键因素：知识、技能和素质，适当降低期末考试权重，增加“过程+证据”阶段性考核，以平时完成的任务为依据，注重过程性评价，并注意收集相关证据，将证据信息作为学生是否通过的重要参考标准，确保考核过程具备有效性、权威性、全面性，比单纯试卷考核更能客观地评价学习状况。

### 3.强化“外引内培”国际化师资建设体系

一是完善引智机制，改变外籍教师管理边缘化情况，建立由语言外教和专业外教组成的稳定外籍教师队伍；二是组建校外专家工作室，定期邀请高水平境内外教育、行业专家来校做学术报告、专题讲座、指导专业建设和课程改革，保持教师专业视野前沿性，目前已引入澳大利亚、新加坡专家及国内技能大师到校讲学；三是利用航天行业资源和国际合作资源，完善师资培训机制，打通教师企业培训和海外学历提升渠道。目前已与澳大利亚博士山学院合作建立师资培训基地，将TAE培训本土化、机制化、常规化，持续提升教师双语教学及课程设计水平，逐步建成由具备国际执教资格的

国内优秀教师、资深专业外教、语言外教、海内外行业专家构成的国际专业师资库。

#### 4.搭建多层次人才培养立交桥

同步推动国际化人文交流，提升国际化教育氛围，为中外合作办学项目提供支撑和良好发展环境。

第一，以点带面，在既有中外合作办学平台基础上，打造文化交流、海外升学、海外实习三大辅助平台，全面提升学院开放办学活力，为学院学生提供更多拓展国际视野、提高国际就业升学竞争力的机会。一是根据学生兴趣，开发赴台交换项目，开展国际文化周等活动；二是与海外院校共同开展专升本、专升硕、学分置换项目，形成稳定的海外升学渠道；三是建设海外实习培训基地，开设赴海外实习项目，接轨海外就业标准，为学生提供国际化企业实习工作机会。

第二，践行全面国际化发展思路，在做好既有平台项目的基础上，积极搭建和参与职业教育联盟，整合资源服务“一带一路”和“走出去”企业，不断提升学校的国际化办学质量和服务水平。一是牵头成立“一带一路”产教融合航天国际职教联盟，并成为中英职教联盟副主席单位、东南亚产教融合职教联盟理事单位、中德职教联盟理事单位、四川省国际交流与合作协会理事单位、四川省孔子学院（国际中文教育）联盟理事成员。充分利用国际化平台实现信息和资源共享，为学校国际化发展提供决策依据，实现国际化精准和高效发展。二是打造留学生“文化之旅”品牌交流项目，建设成熟的文化体验课程资源库，吸引留学生到校学习交流，搭

建中外青年人才沟通桥梁，提升学院国际影响力。三是背靠航天企业开展定制化培训，开发双语教学资源，为服务企业走出去，吸引更多“一带一路”留学生来川打下基础。

### **三、实践成果与创新之处**

#### **(一) 实践成果**

##### **1.成熟的中外合作办学机制**

学院自 2013 年起已成功举办三个中外合作办学项目，2021 年 9 月在校生达到近 500 人，数量和规模均居全省第一梯队。通过中外合作办学项目，学院引入了澳大利亚、意大利等发达国家先进教育理念、模式和资源，构建起兼具外方优势和本土特色的人才培养机制，形成包含组织架构搭建、人才培养方案开发、课程体系建设、质量保障机制、教学资源开发、硬件软件保障等在内的成熟的中外合作办学机制。

##### **2.稳定的国际化师资队伍**

自成果开始实践检验和推广应用以来，学院 26 名教师参与国际师资培训，并取得国际执教资格，开展国际师资培训 6 次，引入专业及语言外教 20 余名，5 名教师被马来西亚理科大学、泰国易三仓大学等录取为博士研究生，建立起一支优质国际师资队伍。国际化办学的实施促进了学院教师教学理念的更新。

##### **3.进出两旺的国际交流平台**

一是吸引留学生到校交流。学院共开发十余门中国特色

文化体验课及一汽大众、二汽神龙、郫都区双创园企业参观资源，迄今共吸引近 700 名新加坡留学生到校交流学习；二是输送学生赴境外交流，迄今共派近 100 名学生参与境外交换生项目和赴海外带薪实习项目；三是完善了海外留学、实习机制，成立了留学与培训服务中心，先后与意大利、韩国、泰国、马来西亚等国家的 9 所院校达成协议，共同开展专升本、专升硕项目，形成稳定的海外实习升学渠道；与新加坡帝国集团合作共建海外实习就业基地，为学生提供出国就业的机会；四是服务企业“走出去，向航天万欣、四川宏华等企业提供多次定制化培训。

#### 4.丰富的科研教学成果

项目运行期间，教学科研团队共发表论文 6 篇，公开出版高职高专“十三五”规划教材 1 本，四川省重大教改项目英语教学改革试点教材 1 本，编制双语校本教材 10 本、配套练习册 4 本、实训指导手册 7 本。多名中外合作办学专业教师直接参与相关教学改革项目 4 个。这些项目从人才培养理念、课程体系设置及教学内容和方法对学院现有教学模式提出了建设性的改革思路和措施，对学院人才培养模式、课程体系建设和专业建设等教育教学改革起到了助推作用。

### (二) 创新之处

#### 1. “以我为主，为我所用”的运行理念

成果践行体系对接国际化，课程开发本土化，在借鉴海外先进职教体系理念和运行管理模式的同时，打破中方必须

遵守外方体系框架，对外方资源、标准“照单全收”的中外合作办学常见运行方式，或不顾实际办学条件和基础，一味讲究革新的研究误区，以本土市场需求和学生实际为导向，充分尊重中外人才培养模式、专业技能培养、人才培养目标的差异性，在人才培养方案构建和课程体系开发上保持了自主性和话语权，而非全盘接受式合作办学。

## 2. “三个统一”的项目开发原则

成果提出不同中合作办学项目的统一体系架构、统一建设标准、统一监督机制。一是实行“院”系两级并行管理，除项目归口系部的常规管理外，强调国际教育学院的统筹、协调及监督功能；二是不同项目除本身专业特色外，还需执行“五合一”统一专业建设标准，确保符合“语言+通识+能力”培养目标；三是建立中外双方常规性共管共监机制，确保项目教学与时俱进，项目教育质量符合市场需求。

## 3. “核心驱动，多点支撑”的办学格局

成果践行全面化、层次化的多平台发展理念，根据学院办学基础和实际发展需求，确立以中外合作办学平台为核心，多个国际交流平台为支撑的多维国际化办学体系，推进内外部资源的整合，为中外合作办学项目提供充足的支撑。

# 四、推广效果和社会影响

## (一) 推广效果

1. 国际化办学水平大幅提升。学院现已形成以中外合作

办学项目为核心，多个跨境文化交流、实习、师资能力及海外学历提升项目蓬勃发展的国际化办学体系，国际合作层次清晰、形式多样、涵盖面广，品牌项目人数和影响均居全省前列，国际影响力逐步扩大。

2.培养了大批国际化人才。成果运用于学院中澳、中意三个合作办学项目，项目运行流畅，人才培养效果良好。2人学生获得澳大利亚博士山学院全球年度优秀学生奖，多人获得外方奖学金，雅思成绩超过6分，并在四川省大学生英语竞赛中取得优异名次。共输送毕业生350余名，其中80余人考入海内外大学专升本，国内升本报考成功率80%以上；就业率95%以上，多名学生进入一汽物流、英特尔、京东等国有、三资、大型企业实现优质就业。

3.获得上级、专家和外方的肯定。学院作为教育对外开放改革试点，在2016年度四川省教育综合改革试点项目考核中获得优秀等级。学院《系统开发兼具TAFE体系优势和航天行业特色的国际化高技能人才培养标准的实践与研究》教改项目入选四川省2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目重点项目并顺利通过验收，《高职院校“四位一体”全过程国际合作的人才培养体系建设与实践》教改项目被认定为2021年四川省职业教育教学改革重大项目。国际合作办学教改项目获学院教学成果奖一等奖，同时学院国际合作与交流团队获得2018年度四川航天职业技术学院贡献奖。学院中澳合作办学项目顺利通过澳方质量审计，并获得质量认证。

## (二) 社会影响

1.学院社会和品牌影响力显著提升，中外合作办学及国际化交流活动多次被今日头条、四川教育在线等门户网站报道；学院“文化之旅”品牌交流项目培养了大批知华友华的国际青年人才，为海外青年了解中国、了解四川提供了桥梁。

2.学院多次接待省内外高职院校代表到校调研，交流中外合作办学经验，针对合作办学模式、外方资源本土化、项目招生宣传等方面为省内外同类高校提供借鉴和推广经验。